

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zkoumej svět, najdi sebe

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Řeč a písmo	19
5.2	Příroda a společnost	22
5.3	Umění a práce	25
5.4	Pohyb a zdraví.....	29
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	32
6.1	Způsoby hodnocení.....	32
6.2	Kritéria hodnocení.....	33

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zkoumej svět, najdi sebe - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Čachrov, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Čachrov 10, Klatovy, 33901

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Markéta Kotěšovcová

KONTAKT: e-mail: reditel@skolacachrov.cz, telefon: 373 70 50 52

IČ: 69983615

RED-IZO: 650032314

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Čachrov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Čachrov 55, 33901 Klatovy

KONTAKT: e-mail: urad@cachrov.info, telefon: 376 399 838

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 1. 2024

.....
ředitelka školy

Mgr. Markéta Kotěšovcová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Čachrov, okres Klatovy, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm. Je organizována jako pětiletá, tedy každý ročník má svoji třídu. Drtivá většina žáků k nám do školy denně dojíždí. Proto je i časový rozvrh dne přizpůsoben rannímu příjezdu a odpolednímu odjezdu autobusové linky z a do Klatov.

Ve stejné budově jako škola sídlí i jednotřídní mateřská škola s kapacitou 14 dětí, což dětem z MŠ významně usnadňuje přechod do základní školy. Součástí školy je také školní jídelna a školní družina. Škola nabízí několik odpoledních kroužků.

2.2 Umístění školy

Škola má k dispozici velkou budovu na samém okraji obce při silnici spojující Železnou Rudu a Klatovy. Areál školy leží na vyvýšeném místě nad uvedenou silnicí. Bezprostřední okolí školy je od ruchu této mezinárodní silnice odděleno vysokou zatravněnou mezí a ovocnými stromy. Vedle školy je hřiště s fotbalovými brankami, dětské hřiště s herními prvky a antukové hřiště s tréninkovou zdí, basketbalovými koši a stojany na síť. Do areálu školy lze vjet osobním automobilem. Parkovací místa nabízí nejen malá parkoviště kolem školy, ale také dlouhý parkovací pruh při silnici ve směru na Železnou Rudu. Pro výukové i volnočasové aktivity je hojně využíván přístřešek s tabulí a lavičkami. Školu obklopuje nádherná příroda, ve které se snažíme trávit co nejvíce času.

Čachrovská škola je z větších měst nejbližší Klatovům (zhruba 18 km), Sušici a Železné Rudě (asi 22 km).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci, kteří do školy denně docházejí, jsou z menší části žáci spádoví svým bydlištěm, ale zejména k nám do lavic usedají děti, které k nám dojíždějí autobusovou linkou z Klatov. Roste počet žáků, kteří nebydlí na trase Klatovy - Čachrov a které do školy denně vozí rodiče automobily. Školu navštěvují také žáci cizí státní příslušnosti. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem, neboť budova postavená v roce 1938 nedisponuje bezbariérovým řešením.

Vzděláváme a vychováváme všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Úspěšně integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Má-li žák doporučení školského poradenského zařízení o podpůrných opatřeních, poskytujeme je dle svého nejlepšího vědomí a svědomí. Vychováváme si kvalitní asistenty pedagoga (m/f), kteří svou práci dělají správně

(nepracují za děti, ale podporují děti, aby maximum možného zvládly samy), rádi a s plným nasazením.

2.4 Podmínky školy

Mateřské škole je vyhrazena pravá část přízemí budovy. Vlevo je jedna učebna základní školy, šatny žáků a zázemí pro vedení školy. Zbývajících 4 učebny má základní škola v 1. patře.

Pedagogický sbor má k dispozici sborovnu a dva kabinety na pomůcky.

Všichni se stravujeme ve školní jídelně v suterénu školy.

Vyučování probíhá pouze v českém jazyce, přestože si důležitost zvládnutí alespoň angličtiny již od útlého věku plně uvědomujeme a dle toho ji také vyučujeme již od prvního ročníku.

Školní budova nemá bezbariérovou úpravu. Venkovní oplocený areál tvoří dětské hřiště s herními prvky, travnaté fotbalové hřiště s brankami a antukový kurt s cvičnou tenisovou stěnou. Díky rozmístění herních prvků v trávě a bohatému křovinatému porostu (včetně užitkových keřů) a vzrostlým stromům po části obvodu připomíná areál zahradu nebo park.

Šatny žáků jsou vybaveny uzamykatelnými šatními skříňkami a řadovými věšáky. Rostoucí počet žáků se promítá do skutečnosti, že se o jednu skříňku musí dělit dva žáci. Nicméně pro uložení cvičebního úboru, popř. náhradního oblečení je vysoká skříňka i pro dva žáky dostačující. Pro denně oblékané svršky slouží vzdušné řadové věšáky.

Z odborných učeben škola disponuje pouze menší tělocvičnou, která je ale bohatě vybavena jak starším, tak moderním nářadím a náčiním.

V celé škole je k dispozici dostatečně rychlé bezdrátové připojení k internetu. K volnému online využití na vlastních nebo školních zařízeních (mobily, tablety, notebooky) mohou žáci využít denně 15 minut odpočinkového času polední (obědové) přestávky (tzv. mobilní zóna nebo též mobilka). K černobílému kopírování mají žáci nonstop k dispozici laserovou kopírku.

Škola v mnoha oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. Zúčastňujeme se aktivit, které pro školy v regionu pořádá MAS. Vyzýváme i rodiče našich žáků, aby nás navštívili a představili nám svoji profesi, koníček nebo cestovatelské zážitky. Většinu aktivit přizpůsobujeme i dětem z mateřské školy.

V oblasti prevence patologických jevů spolupracujeme s odborníky, kteří nás navštěvují s různými tématy odrážejícími dnešní společnost.

Všichni odborníci k nám přijíždějí, aby nám zprostředkovali nějaké vědění a dovednosti, ale zejména, aby nás a naše žáky nadchli pro svůj životní styl nebo postoj.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Cílem autoevaluace je zjistit aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domluvit se v rámci školy na přijetí reálných opatření. Klademe si v jednotlivých oblastech otázky typu Kde teď jsme? Kam se chceme/můžeme posunout? Jak se posuneme? Co nám posun umožní? Co nám v posunu pomůže?

Oblasti	Kritéria	Nástroje	Čas
Průběh vzdělávání	Mapování realizace ŠVP	Pozorování, evidence jevů, ankety, hospitace	průběžně
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Komunikace a spolupráce mezi zaměstnanci a mezi zaměstnanci a vedením školy	Diskuze v rámci porad, pracovních setkání atp.	2x ročně
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných při DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování, anketa, diskuze	2x ročně
	Personální podmínky		
	Pozitivní klima		
Spolupráce a vztahy s rodiči	Vztah rodičů ke škole	Anketa, diskuze se školskou radou, třídní schůzky	1x ročně
Podpora žáků	Integrace žáků se ŠVP	Hospitace, anketa, rozhovor, třídní schůzky, konzultace, tripartity	1x ročně
	Uplatňování individualizace a gradace ve výuce		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s dalšími aktéry (PPP, MAS...)		
Výsledky vzdělávání žáka	Dosahování dílčích výstupů ve vyučovaných oblastech	Rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací, anketa	4x ročně

Autoevaluaci chápeme jako důležitou součást naší práce. Rodiče našich žáků jsou pro nás partnery, jejichž názory nás zajímají. Dáváme jim prostor v životě školy, a tak je prosíme o vyplňování anket

nebo dotazníků. Nebojíme se ptát i žáků samotných. V pravidelných komunitních kroužcích je vedeme k dovednosti stručně a výstižně formulovat myšlenky, vyhodnotit relevantnost svého diskuzního příspěvku, zvolit vhodnou stylovou rovinu projevu. Upřímné žakovské zpětné vazby si velice ceníme a zodpovědně s ní dál pracujeme.

Hospitace ředitelky školy i pedagogů navzájem jsou další důležitý prvek autoevaluace školy. Pro účely reflexe si některé úseky vyučovacích hodin natáčíme na kameru. Záznam slouží pouze pro naše interní účely, nikde ho neukazujeme.

Jsme rádi, pokud se k nám bývalí žáci naší školy přijdou podívat na návštěvu a poskytnou nám zpětnou vazbu s určitým časovým odstupem.

Neméně cenné jsou i názory externích subjektů - návštěvníků školy, jejichž postřehy samozřejmě nepokryjí život školy v celé komplexnosti, ale svojí nezájatostí mohou být pro školu validní.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Jedná se zejména o akce zaštitěné zřizovatelem školy Městysem Čachrov. Přestože školu navštěvuje mnoho žáků nespádových, chceme poznat komunitu místních a do určité míry do ní patřit.

Snažíme se v dětech budovat vědomí sounáležitosti a naplnění potřeby nezištného dobrého skutku pro druhé.

Mnohé inspirativní náměty pro činnost školy přicházejí ze strany školské rady, která je pro nás nejen orgánem kontrolním, ale také poradním.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče a další blízcí příbuzní našich žáků jsou významnými partnery školy. Každoročně pořádáme různorodé akce s širokou nabídkou jak časovou tak tematickou. Přejeme si, aby rodiče dobře znali prostředí školy i atmosféru formálních i neformálních setkání. Je to klima, ve kterém se jejich děti vyskytují významnou část pracovního týdne. Lze tedy předpokládat, že na ně má určitý formativní vliv.

Z hlediska výchovně-vzdělávacího pořádáme dvakrát za školní rok klasické rodičovské schůzky a individuální tripartitní schůzky žáka, rodiče a učitele. Několikrát za rok nabízíme rodičovské workshopy, kde představujeme výukové metody, které používáme při vzdělávání jejich

dětí. Oblíbené jsou také tvořivé dílny (vánoční, valentýnská, velikonoční atp.) a odborné přednášky (přechod z MŠ do ZŠ, komunikace atp.).

Širší veřejnosti a zejména rodičům předškolních dětí je určen den otevřených dveří.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je silně motivovaný k naplňování poslání a vize školy. Intenzivně se vzdělává jak v oblastech metod a forem výuky, tak v oblastech mezilidské komunikace a přístupu k dětem. Nekvalifikovanost některých pedagogů nevnímáme jako hendikep a předpoklad horších pracovních výsledků. Často naopak, nezátíženost stereotypním a dnes již přežitým způsobem myšlení umožňuje, aby jednotliví pedagogové hledali a v praxi s žáky aplikovali takové přístupy, které jim fungují a s ohledem na nejlepší zájem dítěte dávají smysl. Kvalitní DVPP založené na nejnovějších poznatcích věd (pedagogických, psychologických, neurodisciplín atp.) jim dodává pevný základ a ujištění, že se ubírají správným směrem.

Samozřejmostí je spolupráce učitele s asistentem pedagoga v konkrétní třídě, rovněž jako spolupráce učitele s odbornými profesemi.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola opakovaně získala finanční prostředky na realizaci zvolených aktivit projektů zjednodušeného vykazování, tzv. šablon. (OP VVV, OP JAK).

Zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol vnímáme jako minimální vklad při výchově ke zdravému životnímu stylu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola nespolupracuje s žádným zahraničním subjektem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné vzdělání.

Důvěra v děti

Jsme škola, která staví na vrozené zvědavosti dětí a touze se učit. Volbou přístupů a metod žáky vedeme k sebepoznávání a sebeřízení, tedy k samostatnosti a zodpovědnosti za své vzdělávání. Věříme v sílu vnitřní motivace a zároveň respektujeme různé úrovně vývoje jednotlivých dětí. Nedostatečnou vnitřní motivaci dítěte chápeme jako obrannou nebo zastírací reakci na nějakou dřívější zkušenost dítěte. Nepřístupujeme k motivaci vnější, ale usilujeme ve spolupráci s rodinou o vyřešení traumat a o nastolení cesty k budování motivace vnitřní.

Důvěra dětí

Důvěra dětí v nás dospělé je pro naši vzdělávací strategii klíčová. Pro žáky jsme partnery na jejich vzdělávací cestě. Pouze v důvěryplném a bezpečném prostředí se mohou všechny děti rozvíjet na své maximum a co nejefektivněji se připravovat na budoucí život. Věříme, že nejdůležitější je, aby z dětí vyrostli dobří lidé.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly. - Volíme úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. - Vedeme žáky k pokládání otázek. - Zadáváme úkoly, kdy si žáci zjišťují a vyhodnocují informace sami. - Vedeme žáky, aby si vhodným způsobem předávali informace mezi sebou navzájem. - Zvědomujeme žákům efektivitu jejich učení. - Různorodostí úkolů umožňujeme žákům, aby našli svůj učební styl. - Různorodostí úkolů umožňujeme žákům, aby vědomě pracovali s pozorností, každý podle svých aktuálních možností. - Předkládáme žákům úkoly, ve kterých aplikují naučené v nových situacích. - Učíme žáky situace analyzovat. - Nabízíme metody k plánování. - Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. - Různými metodami oslovujeme různé typy paměti a způsoby zapamatování. - Zjišťujeme, zda žáci učivu opravdu porozuměli. - Vedeme žáky k trpělivosti při pozorování, šíříme myšlenku, že některé úkony vyžadují čas. - Oslovujeme zejména vnitřní motivaci dítěte se učit. - Budujeme v dětech odolnost, vůli k překonávání překážek. - Střídáme aktivity výukové s odpočinkovými, abychom dětem zvědomili nutnost relaxace během učení. - Dbáme na vhodné podmínky při učení. - Dbáme na propojenost učeného s vnějším světem. - Učení spojujeme s radostí.
Kompetence k řešení problémů	- Úkoly zadáváme problémově, badatelsky, tak, aby žáci sami hledali možná řešení. - Učíme žáky obhájit si svoje řešení. - Volíme nevšední úkoly, které lákají k zamyšlení a vyřešení. - Učíme žáky, jak problémům předcházet. - Vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii. - Spolu se žáky řešíme potíže, které vznikají při vyučování i mimo něj (např. konflikty mezi žáky, problémy s kázní, nedodržování závazných pravidel, potíže v komunikaci s jinými lidmi, pravidla cestování v autobuse). - Učíme žáky se vypořádat s nepohodou (prohrou, když není po mém, odmítnutím atp.). - Učíme žáky si říci o pomoc při řešení náročných situací. - Zvědomujeme žákům poměr vloženého času – energie – přínosu při řešení problémů.
Kompetence komunikativní	- Podporujeme vyjadřovací schopnosti žáků ve smyslu umět požádat o pomoc, umět vyjádřit, co od druhého potřebuji, být asertivní, ale nekonfliktní. - Budujeme zásadně respektující, partnerský styl komunikace. - Učíme žáky aktivnímu naslouchání. - Učíme žáky naslouchat druhým a vyjadřovat se ústně i písemně. - Rozvíjíme u žáků zvládání základů komunikace v cizím jazyce. - Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů.
Kompetence sociální a personální	- Vedeme žáky k respektu vůči druhému. - Zapojujeme žáky do prací v týmech, ve skupinách. - Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. - Vedeme žáky k respektování morálních a jiných pravidel.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Realizujeme vystoupení žáků na školních akcích, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost. - Učíme žáky zdržet se nevyžádaných rad a činů, vyčkat na žádost o radu nebo pomoc.
Kompetence občanské	- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejích vytváření. - Do výuky zařazujeme nácvik vhodného společenského chování a nácvik řešení sporů mezi spolužáky. - Utváříme u žáků pocit zodpovědnosti, rozvíjíme schopnost pomáhat druhým a být aktivní v náročné situaci. - Představujeme žákům vlastní hodnotové žebříčky, usměrňujeme pohled na některé hodnoty. - Pracujeme s pojmem spravedlnost. - Vedeme žáky k tomu, aby projevovali úctu k právu a zákonům, pochopili nebezpečí a důsledky protiprávního jednání. - Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. - Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. - Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. - Rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby...). - Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. - Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. - Vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě, ve škole, doma. - Představujeme žákům možnosti udržitelného vývoje výroby na Zemi. - Mluvíme s žáky o problémech dnešního světa. - Umožňujeme žákům uvědomit si, jak mohou svět zlepšovat. - Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy.
Kompetence pracovní	- Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. - Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. - Vedeme žáky k šetření materiálem. - Vedeme žáky ke zvolení efektivních pracovních postupů (z hlediska bezpečnosti a funkčnosti). - Posilujeme správné pracovní návyky. - Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. - Výuku doplňujeme o praktické exkurze. - Přinášíme žákům vhled do pracovního/profesionálního života.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Poskytujeme praktický nácvik profesních dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik). - Vedeme žáky k profesní orientaci.
Kompetence digitální	- Podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. - Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení. - Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. - Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace na technických zařízeních. - Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. - Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. - Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. - Vedeme žáky ke kritickému vyhodnocování přínosu a možné škodlivosti (nadměrného/nevhodného) používání technologií. - Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. - Zvědomujeme žákům možné dopady technologií na jejich fyzické i duševní zdraví.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Takové děti to mají i ve škole o něco těžší. Především se u všech žáků snažíme o výchovu ke vzájemné toleranci a pomoci.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy. Škola nemůže vzhledem ke svému vybavení přijmout tělesně postižené žáky s omezenou možností pohybu. V budově není výtah ani jinak zajištěna bezbariérovost.

Vzhledem k relativně nízkému počtu žáků ve třídě a výukovým strategiím a metodám, které nám takový stav umožňuje, nepovažujeme za nutné přijímat výraznější změny v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální přístup je u nás samozřejmostí. Konkrétní

didaktické postupy se u každého žáka určí podle posouzení vyučujícího a případného doporučení poradenského pracoviště. V našem ŠVP je zakotven princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky.

Podle potřeby žáků škola vypracuje podpůrná opatření. S Plánem pedagogické podpory (PLPP) bude seznámen žák, zákonný zástupce a všichni učitelé.

PLPP obsahuje:

- a) popis obtíží žáka,
- b) stanovení cílů podpory,
- c) podpůrná opatření ve škole a v rámci domácí přípravy,
- d) způsob vyhodnocování účinnosti plánu.

Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování pedagogické podpory škola vyhodnotí PLPP.

Pokud je potřeba a jsou splněny zákonné podmínky, vypracuje škola do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce také individuální vzdělávací plán (IVP) žáka. Východiskem pro IVP je aktuální ŠVP.

IVP obsahuje:

- a) údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- b) identifikační údaje žáka,
- c) údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- d) informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- e) o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- f) o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- g) o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- h) jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Škola konzultuje IVP se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka. Úpravy je možno dělat během celého školního roku.

Úprava učeben a jejich vybavení umožňují střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, relaxaci či navození příjemné atmosféry. Usilujeme o eliminaci rušivých vlivů uvnitř i vně školy. Během vyučovacího procesu vyhledáváme činnosti, při kterých je žák úspěšný, stanovujeme reálné cíle.

Ve škole je zřízena funkce asistent pedagoga. V přítomnosti dvou pedagogických pracovníků v jedné třídě spatřujeme mnoho výhod (a žádnou nevýhodu), kterých využíváme k co nejefektivnější práci prospěšné nejen integrovanému žákovi.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Vycházíme z principu nejlepšího zájmu žáka.

V případě potřeby využijeme pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podle potřeby žáků škola vypracuje podpůrná opatření. S Plánem pedagogické podpory (PLPP) bude seznámen žák, zákonný zástupce a všichni učitelé.

PLPP obsahuje:

- a) popis obtíží žáka,
- b) stanovení cílů podpory,
- c) podpůrná opatření ve škole a v rámci domácí přípravy,
- d) způsob vyhodnocování účinnosti plánu.

Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování pedagogické podpory škola vyhodnotí PLPP.

Pokud je potřeba a jsou splněny zákonné podmínky, vypracuje škola do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce také individuální vzdělávací plán (IVP) žáka. Východiskem pro IVP je aktuální ŠVP.

IVP obsahuje:

- a) údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem,
- b) identifikační údaje žáka,
- c) údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- d) informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- e) o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- f) o úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- g) o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- h) jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného žáka.

Škola konzultuje IVP se ŠPZ a zákonnými zástupci žáka. Úpravy je možno dělat během celého školního roku.

Vyžaduje-li to zájem dítěte, lze nadané nebo mimořádně nadané přijmout k povinnému vzdělávání předčasně.

Škola se spojenými ročníky umožňuje žákovi účastnit se vyučování spolu se žáky vyšších ročníků, zabývat se náročnějším učivem a dosahovat náročnějších výstupů, než by odpovídalo jeho zařazení podle věku nebo ročníku.

Žáky nadané nebo žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání podporujeme zadáváním individuálních a samostatných úkolů, které respektují vlastní pracovní tempo žáka. Nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování. Pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení.

Úprava učeben a jejich vybavení umožňují střídání pracovního tempa a činností, střídání poloh, relaxaci či navození příjemné atmosféry. Usilujeme o eliminaci rušivých vlivů uvnitř i vně školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	P	P	P	P	P
Sebepoznání a sebepojetí	U, Z	U, Z	U, Z	U, Z	U, Z
Seberegulace a sebeorganizace	Z	Z	Z	Z	Z
Psychohygiena	Ř, Z	Ř	Ř, U	U, Z	U, Z
Kreativita	U	U	U	U	U
Poznávání lidí	P	P	P	P	P
Mezilidské vztahy	Ř	Ř	Ř, Z, P	Z	Z
Komunikace	P, Ř	P, Ř	P, Ř	P, Ř	P, Ř
Kooperace a kompetice	P, Z	P, Z	P, Z	P, Z	P, Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	P	P	P	P	P
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ř, P	Ř, P	Ř, P	Ř, P	Ř, P
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola	P		P	P	P
Občan, občanská společnost a stát					P
Formy participace občanů v politickém životě					P
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					P
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá					Ř
Objevujeme Evropu a svět					P

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Jsme Evropané					P
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní difference					Ř . U
Lidské vztahy	P	P	P	P	P
Etnický původ					P
Multikulturalita			P		U
Princip sociálního smíru a solidarity			P	P	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy					P
Základní podmínky života	P	P	P	P	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P	P	P	P	P
Vztah člověka k prostředí	P	P	P	P	P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Ř	Ř , P
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Ř , P
Stavba mediálních sdělení					Ř
Vnímání autora mediálních sdělení					Ř
Fungování a vliv médií ve společnosti					Ř
Tvorba mediálního sdělení					Ř
Práce v realizačním týmu					

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ř	Řeč a písmo
U	Umění a práce
Z	Pohyb a zdraví
P	Příroda a společnost

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Řeč a písmo	7+2	7+3	10+1	10+1	10+1	44+8
Matematika a její aplikace	Příroda a společnost	6	6	6+2	8	7+1	33+3
Umění a kultura	Umění a práce	3	3	3	3	3	15
Člověk a zdraví	Pohyb a zdraví	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16

Poznámka k tabulce: Čísla za znaménkem plus označují počet hodin přiřazený předmětu z disponibilních hodin.

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Učitelé vytvářejí pro každý týden týdenní plán, který je vždy od pondělí dostupný žákům i rodičům.

Disponibilní hodiny jsou použity k posílení jednotlivých předmětů tak, aby bylo možno naplňovat výchovné a vzdělávací strategie.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) a další průřezová témata jsou realizována také v rámci třídních kruhů, spojených hodin dvou ročníků a projektových aktivit pro více ročníků dohromady.

Organizace výuky: Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích trvajících 45 minut nebo v devadesátiminutových blocích. Přestávky mezi výukovými jednotkami jsou sice v rozvrzích hodin jednotlivých tříd stanoveny, mohou být ale dle potřeb žáků i pedagogů posouvány. Během školního roku mohou být realizovány projekty o různé délce, nejčastěji v rámci jednoho vyučovacího dne.

Ve 4. a 5. ročníku probíhá výuka plavání vždy v rozsahu 20 vyučovacích hodin.

5 Učební osnovy

5.1 Řeč a písmo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	11	11	11	0	0	0	0	52
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Řeč a písmo
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Řeč a písmo (zkratka Ř) vznikl integrací vzdělávacích okruhů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk (angličtina) a Výtvarná výchova (v 1. a 2. ročníku). Celková hodinová dotace předmětu Ř za 1. stupeň činí 52 hodin týdně. Pro výuku prvopočátečního čtení a psaní používáme metodu Sfumato, v níž se píše vázaným písmem. Tato komplexní metoda je do značné míry propojena s výtvarnem, dramatizací, hudebním i tělesným projevem. Zásadním prvkem výuky je koncept kritického myšlení, který obsahuje metody a postupy vedoucí k porozumění textu a práci s ním s přesahem do slohové výchovy i mluveného projevu (diskuse, prezentace své práce, obhajoba vlastního názoru). Kromě výuky tvrdých dovedností vnímáme jako nezbytnou součást vzdělávání budování soft skills. Nástrojem k tomu je nám zejména hodnotové vzdělávání, které nám umožňuje utvářet bezpečné klima. Anglický jazyk vyučujeme v 1. a 2. ročníku pouze v mluvené podobě. Důraz je kladen na porozumění slyšenému a krátké verbální nebo neverbální reakci (metoda TPR = total physical response, reakce tělem, děti ukáží nebo vykonají, co slyší). Absence písma umožňuje zafixovat výslovnost bez vlivu psané podoby slov a vět. Užití videí, sad obrázků a časté opakování vedou k zapamatování slov a frází bez vědomého učení. Nábornost umožňuje nepoužívat češtinu a překlad. Slova se fixují přes obrazy a činnosti.

Název předmětu	Řeč a písmo
	Od 3. ročníku zavádíme psanou podobu angličtiny (spelling) a čím dál tím více se dostáváme ke srovnávání s češtinou. K tomu nám pomáhá dobře pochopený mluvnický systém češtiny, který lze přes angličtinu ještě upevňovat. Žáci vidí užitečnost popisu jazyka jako systému. Každé dítě pracuje svým tempem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. S ohledem na vyšší časovou dotaci učíme i v delších blocích. Využívá se různých organizačních forem (skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce, v minimální míře frontální výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Do výuky patří také návštěvy divadel, knihoven či besedy.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Umění a práce • Pohyb a zdraví • Příroda a společnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme u žáků schopnost rozumět obecně užívaným termínům, znakům či symbolům a snažíme se, aby je ve svých projevech správně užívali. Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi. Usilujeme o aplikaci teoretických poznatků do praxe. Vedeme žáky k pokládání otázek a jejich zodpovězení pomocí problémových úkolů. Motivujeme žáky k učení se cizím jazykům. Kompetence k řešení problémů: Motivujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti, logickému myšlení. Podněcujeme jejich fantazii. Podporujeme individualitu projevu a názorů se snahou o objektivnost a odpovědnost vůči ostatním. Vysvětlujeme nutnost systematickosti práce, hledání různých možností řešení, trpělivosti. Kompetence komunikativní: Učíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně. Seznamujeme žáky s bohatostí českého jazyka, s jeho historickým vývojem a komunikačními možnostmi. Podporujeme v žácích touhu po vyjadřování názorů a pocitů. Učíme žáky formulovat a hájit názory kultivovanou formou s ohledem na

Název předmětu	Řeč a písmo
	názory a pocity druhých. Směřujeme žákovskou aktivitu směrem k veřejnosti. Předvádíme žákům příklady manipulace, případně lživé komunikace, následně je orientujeme na nutnost jisté míry skepse. Vedeme žáky ke komunikaci v cizích jazycích. Kompetence sociální a personální: Vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce. Zadáváme diskusní témata, klademe otevřené otázky, vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí. Posilujeme pocit zodpovědnosti. Vyžadujeme od žáka hodnocení jeho vlastní práce, jakož i hodnocení práce jiných. Kompetence občanské: Pěstujeme úctu k naší historii i kultuře, k národním tradicím. Rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku. Zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě. Snažíme se, aby žáci vnímali hodnotná díla a rozpoznávali díla méně hodnotná. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, systematičnosti, zodpovědnosti, trpělivosti, pečlivosti, současně tyto postoje, které jsou v jisté míře nutné pro kvalitní život, od žáků vyžadujeme. Směřujeme je a motivujeme ke kritickému (sebekritickému) hodnocení různých činností. Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Motivujeme žáky k užívání cizích jazyků.

5.2 Příroda a společnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
6	6	8	8	8	0	0	0	0	36
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Příroda a společnost
Oblast	Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Informatika
Charakteristika předmětu	Integrovaný předmět Příroda a společnost je za 1. stupeň ZŠ dotován 36 hodinami týdně, z toho spadá na vzdělávací obor Matematika a její aplikace 23 hodin, na oblast Člověk a jeho svět 11 hodin a na výuku Informatiky 2 hodiny týdně. Stěžejní oblastí tohoto předmětu je matematika, kterou učíme Hejného metodou. Tato metoda má hluboký přesah do osobnostně sociální výchovy. Jde především o rozvoj myšlení dítěte, podporování vrozené tvořivosti a kritického myšlení, schopnosti hledat různá řešení, a spolupracovat, o posilování sebedůvěry a práci s chybou. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět poskytuje prostor pro témata směřující k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, přírodniny a životní prostředí. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a seznamuje žáky se stavbou živých organismů. Dalšími vzdělávacími oblastmi rozvíjenými v rámci tohoto předmětu jsou základy společenských dějin (včetně důrazu na roli jedince ve společnosti) a základní zeměpisné poznatky. Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k

Název předmětu	Příroda a společnost
	tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola rozvíjí digitální gramotnosti také v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Využívá se různých organizačních forem (skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce, jen v minimální míře frontální výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci. Výuka Informatiky probíhá na noteboocích s myší nebo na tabletech v kmenových učebnách, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět • Matematika a její aplikace • Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Řeč a písmo • Umění a práce • Pohyb a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel nabízí pestrou paletu podnětů a umožňujeme tak žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci. S chybou pracujeme jako s pozitivním prvkem vedoucím k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností uvažování či výpočtu. Do úloh a příkladů učitel komponuje situace každodenního života. Kompetence k řešení problémů: Učitelem předkládané série úloh a problémů různé náročnosti dovolují žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. Kompetence komunikativní: Učitel podporujeme vzájemnou interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné

Název předmětu	Příroda a společnost
	informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnosti získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy, jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Učitel podporuje sdílení a vysokou míru sociální interakce při různých typech úkolů.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka k tomu, aby dokázal hájit svoje názory bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Učí se také účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině.
	Kompetence pracovní: Učitel staví problémové situace tak, aby každý žák mohl zažít úspěch. Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje, buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

5.3 Umění a práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Umění a práce
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Umění a práce (zkratka U) vznikl integrací vzdělávacích okruhů Hudební výchova, Výtvarná výchova a Člověk a svět práce. Celková hodinová dotace předmětu U za 1. stupeň činí 15 hodin týdně s tím, že další 2 hodiny týdně okruhu Výtvarná výchova (po jedné v 1. a 2. ročníku) integruje předmět Řeč a písmo. V okruhu Hudební výchova se snažíme obsáhnout tyto čtyři oblasti: vokální činnost – práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu; instrumentální činnost – hru na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci; hudebně pohybovou činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty a poslechovou činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob. Hlavním hudebním materiálem, na kterém se žáci učí, je česká a moravská lidová píseň, na druhém místě moderní umělá tvorba pro děti. Výtvarné činnosti směřují k tomu, aby se u dítěte podchytil zájem o výtvarné umění a seznámilo se se základními formami a technikami. Žák se učí chápat umění jako jeden z možných způsobů nazírání na svět a také komunikační prostředek. Učí se užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Zejména okruh Člověk a svět práce (ale zčásti i ostatní) poskytuje příležitost osvojování si základních pracovních dovedností a návyků. Při tvůrčí činnosti se žák učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Setkává se s různorodým materiálem, rozvíjí tvořivost na stavebnicích; pečuje o akvárium, o pokojové rostliny, učí se správnému stolování a přípravě studených i teplých jídel a nápojů. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Název předmětu	Umění a práce
	Značný důraz je kladen na osvojení si automatizovaných návyků, které mají za cíl zefektivnit práci a hlavně eliminovat bezpečnostní rizika. Jde například o používání pracovních a ochranných pomůcek, úklid pracoviště, dodržování stanovených hygienických a bezpečnostních pravidel.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Využívá se různých organizačních forem (skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích, samostatná práce, frontální výuka), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Řeč a písmo • Příroda a společnost • Pohyb a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky zejména k celoživotnímu zájmu o umění tak, aby se vnímání rozličných uměleckých forem stalo vyhledávanou aktivitou žákovy každodennosti. Učitel dává prostor žákům, aby zaujímali a vyjadřovali své postoje, aby se nebáli vyjádření emocí. Ukazuje žákům různorodost uměleckého vyjádření a rozmanitost nástrojů a pomůcek, které k němu slouží. Učitel vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, a v čem by v budoucnu mohli uspět. Učitel usiluje o rozvoj zájmu žáků pro praktické a manuální činnosti. Motivuje žáky pestrou nabídkou aktivit a drobných projektů majících přesah do běžného života. Učitel ukazuje žákům rozličné informační zdroje a zdroje inspirace pro jejich vlastní tvůrčí činnost. Vede žáky k práci nejen podle pokynů, ale také podle náskresů či video návodů tak, jak je to v dnešním světě internetu běžné. Kompetence k řešení problémů: Učitel podporuje žáka, aby k řešení úkolů přistupoval tvořivě, aby samostatně kombinoval, aby přemýšlel o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření. V pracovních činnostech vede učitel žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů. Žáci rozvíjí svou tvořivost a uplatňují vlastní nápady. Učitel do výuky zařazuje logické operace, třídění, přiřazování, uspořádávání v časovém sledu. Vede dítě k nahlížení situací z různých hledisek, identifikování

Název předmětu	Umění a práce
	různých názorů a postojů. Učitel žákům předkládá morální dilemata, vede žáka k hledání příčiny a důsledků. Žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. Kompetence komunikativní: Učitel předkládá žákům různé formy uměleckého vyjádření (hudba, obraz, socha...) jako prostředek vyjadřování vlastních pocitů, nebo jako prostředek seznamování se s prožíváním druhých. Jde o neverbální komunikační nástroj s obrovským potenciálem. Učitel usiluje o rozšiřování slovní zásoby žáků v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učí žáky popsat postup práce, vede žáky k používání správného pojmosloví. Při pracovních činnostech se komunikativní kompetence rozvíjí zejména ústním a písemným formulováním závěrů aktivit, komunikací při práci ve dvojicích a skupinové a kooperativní práci. Psaný text slouží jako prostředek mediální komunikace. Učitel dává žákům prostor k vyjádření jejich myšlenek, poznatků a dojmů, umožňuje žákům reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Kompetence sociální a personální: Umožňujeme žákům, aby tvořivě pracovali ve skupině. Vytvářejí společná díla, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. Pestrou nabídkou uměleckých forem s nimi učitel žáky nejen seznamuje, ale vede je k toleranci vkusu druhých lidí. Pro svět práce učitel tematizuje význam a důsledky zásad rovnosti a názorové plurality ve společnosti. Zařazují se témata jako tolerance a komunikace jako předpoklady soužití různých kultur, nahlížení situací z různých perspektiv jako prostředek prevence konfliktů, ale také předsudků a stereotypů. Učitel vede žáky k zamýšlení se nad vztahy mezi lidmi, etniky a státy. Odvozuje se význam a potřeba různých povolání a pracovních činností. Kompetence občanské: Učitel usiluje o formování pozitivního vztahu k práci u každého žáka, tak aby se každý cítil odpovědný za kvalitu vlastních i společných výsledků práce. Na základě kritérií žáci hodnotí své činnosti nebo výsledky své práce. Pro svět umělecký i pracovní učitel žáky zběžně seznamuje s platnými zákony a zvyklostmi souvisejícími s ochranou osobních údajů nebo autorskými právy. Žák si osvojuje dodržování pravidel slušného chování, učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu jednání a efektivnímu chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Název předmětu	Umění a práce
	Kompetence pracovní: Učíme se o vývoji technologií při výrobě nástrojů a náradí, dělbě práce, jejích předpokladech a důsledcích. Část učiva je věnována rozvoji řemesel a obchodování a jeho dopadům na způsob života a významu rozvoje vzdělanosti. Žák se učí pozorovat a zacházet s různými materiály, nástroji a vybavením a utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Učí se chápat a dodržovat pracovní postupy i hygienická a bezpečnostní pravidla včetně používání ochranných pracovních prostředků. Učitel dbá, aby žáci správným způsobem používali materiál a pracovní nástroje a správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Podporujeme žáky v etickém jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Vedeme žáky k vyhledávání pro ně užitečných obsahů, ke kritickému posouzení obsahu a k etickému zacházení a sdílení.

5.4 Pohyb a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pohyb a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V každém ročníku 1. stupně jsou předmětu Pohyb a zdraví (zkratka Z) věnovány 3 hodiny týdně. Kromě samotné fyzické aktivity žáků předmět integruje také otázky zdravého životního stylu - duševní pohoda, správná životospráva, relaxační a meditační chvíle, péče o tělo. Těžištěm předmětu jsou pohybové aktivity, v nichž se žák nenásilnou formou učí pohybovým stereotypům, získává a rozvíjí obratnost, vytrvalost, rychlost, sílu a odvalu, přičemž zažívá radost z pohybu a z vlastního úspěchu. Pro 4. a 5. ročník realizujeme povinnou výuku plavání v krytém plaveckém bazénu v Klatovech. Nepodporujeme v dětech soutěživost, ale poukazujeme na individuální pokrok, týmového ducha, fair-play hru a radost z pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výhodou školy je její poloha na samém okraji Čachrova. V zimě v létě hledáme příležitosti k trávení času venku na čerstvém vzduchu. Celoročně také cvičíme v malé, ale dobře vybavené školní tělocvičně a na přilehlém hřišti včetně dětského s herními prvky.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Řeč a písmo • Příroda a společnost • Umění a práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel učí žáky novým pohybovým paradigmatům dle individuálních schopností jednotlivých žáků tak, aby si každý z nich mohl být vědom pokroků, kterých dosahuje, a dokázal je u sebe objektivně zhodnotit. Učitel

Název předmětu	Pohyb a zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	používá terminologii pro pokyny, které žákům dává, usiluje o její zapamatování ve správném sledu a provedení cvičební sestavy žáky. Žáci se učí pravidlům některých sportů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně řešili situace, ke kterým dochází při různých pohybových aktivitách, zejména při sportovních hrách a přijímali rozhodnutí v takových situacích. Žáci k tomu dostávají příležitost vždy, když je to možné, protože jejich charakter se často liší od problémů v jiných předmětech svou živelností, spontánností a hlavně fyzickou náročností. Umožňujeme žákům zažít roli rozhodčího.
	Kompetence komunikativní: Při tělovýchovných aktivitách je téměř vždy potřeba nejen reagovat na pokyny vyučujícího, ale domlouvat se se spolužáky na pravidlech hry, na taktických pokynech. Učitel vede žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc, nebo ji naopak nabídnout. Učitel předkládá žákům základy sportovní a tělovýchovné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k účinné spolupráci se spolužáky a svým družstvem při hrách. Tělesné aktivity (a úspěch či neúspěch v nich) významně ovlivňují sebepojetí dítěte. Učitel pomáhá žákům zvládat emoce při vypjatých situacích, které sport přináší. Vedeme žáky, aby byli ohleduplní k méně zdatným spolužákům, aby se nevyvyšovali a svoje schopnosti dokázali použít ve prospěch ostatních (třeba tím, že převzou roli trenéra, učitele, asistenta).
	Kompetence občanské: Atraktivní tělesná výchova přispívá k navyku si pravidelné fyzické aktivitě, jež je nezbytným předpokladem zdraví. Usilujeme o žákův celoživotní zájem o sport nejen aktivní, ale i pasivní - jako ukázněný a kultivovaný divák, jako podporovatel vynikající tradice českého sportu.
	Kompetence pracovní: Tuto kompetenci rozvíjíme tím, že žáky zapojujeme do přípravy cvičebního nářadí, k čemuž je zapotřebí určité zručnosti a dodržování zásad bezpečnosti (stejně jako při samotném cvičení). Žáci se podílejí na úpravě herní plochy, rozmístění a nastavení nářadí, úklidu po cvičení apod.
	Kompetence digitální: Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Vedeme žáky k vyhledávání pro ně užitečných obsahů, ke kritickému posouzení obsahu a k etickému zacházení a sdílení.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Smysl hodnocení vidíme především ve funkci motivační. Má poskytovat dítěti a rodičům zpětnou vazbu a pomoci žákovi pochopit chyby, kterých se dopouští a vidět příležitosti rozvoje. Klasifikace známky to většinou nedokáže, proto dáváme přednost slovnímu hodnocení.

Rodiče, kteří si slovní hodnocení pro své dítě nepřejí, mohou písemně požádat o klasifikaci. Klasifikaci také upřednostňujeme u žáků v režimu individuálního vzdělávání, neboť u nich nemáme dostatek podkladů pro kvalitní slovní hodnocení. Jejich vzdělavateli jsou většinou rodiče, kteří dokážou dítěti (a sobě) poskytnout komplexnější zpětnou vazbu. Víme i o případech, kdy doma vzdělávané dítě navštěvuje komunitní školu, která žákům slovní hodnocení zpracovává.

Při určování hodnocení v jednotlivých předmětech na konci hodnoceného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé období. Podklady pro hodnocení získáváme těmito prostředky: především soustavným diagnostickým pozorováním žáka, celoročním sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a také rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Vyučující vede žáka k realistickému sebehodnocení. Musí ho vést ke schopnosti analýzy svých úspěchů i chyb a učit ho, jak využívat svých předností a eliminovat vlastní nedostatky. Žák musí vědět, že hodnocení není forma trestu či odměny, ale pouhým ohodnocením jeho výkonu v konkrétní situaci.

Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Účelem ověřování znalostí není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka, k jeho rozumovým a tělesným dispozicím, zdravotnímu stavu i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Používá se zásadně individuální hodnocení. Hodnocení kritériální, normativní a subjektivní se neužívá. To znamená, že žáka hodnotíme výhradně srovnáváním aktuálních výsledků jeho vzdělávání s jeho vlastním předchozími výsledky, nikoli srovnáváním s požadavky učebního plánu, s výsledky spolužáků či představami vyučujícího. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Pokud vyučující žáka formálně přezkoušuje, oznámí žákovi výsledek přezkoušení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni průběžně telefonicky, elektronickou formou a ústně, v daných termínech i na třídních schůzkách.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující bez zbytečného odkladu.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnotíme individuální pokrok každého žáka za časovou jednotku (nejčastěji měsíc). Uplatňujeme pravidla formativního a konstruktivistického hodnocení - z dosažených výsledků formulujeme rady a doporučení pro další práci (co udělat příště jinak či lépe, čemu se věnovat intenzivněji, čeho se vyvarovat).

Kritéria pro celkové hodnocení žáka na vysvědčení

U žáků vzdělávaných podle paragrafu 41 školského zákona rozhoduje průměr známek. Pokud je celkový průměr známek do 1,5, prospěl žák s vyznamenáním. Žák neprospěl, pokud má v nějakém předmětu známku 5, nebo není na konci 2. pololetí hodnocen. Ostatní dosažené úrovně prospěchu odpovídají celkovému hodnocení prospěl(a). Není-li možné žáka hodnotit z nějakého povinného předmětu stanoveného v ŠVP v 1. pololetí školního roku, je celkové hodnocení žáka za toto pololetí nehodnocen(a).

U žáků hodnocených slovně je posouzení celkového hodnocení a stanovení úrovně prospěl(a) s vyznamenáním - prospěl(a) - neprospěl(a) zcela v kompetenci vyučujících. Nemůže-li být žák hodnocen na konci 1. nebo 2. pololetí, celkové hodnocení je nehodnocen(a), resp. neprospěl(a).