



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
TOMMASO D'ORIA - CIRIÉ' (TO)**



*Scuole in rete  
per la Qualità*

## **ISTITUTI ASSOCIATI**

**ISTITUTO TECNOLOGICO PER L'ELETTRONICA E L'ELETTROTECNICA  
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER IL COMMERCIO  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER LA PROMOZIONE COMMERCIALE E PUBBLICITARIA  
ISTITUTO PROFESSIONALE SOCIO SANITARIO**

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**A.S. 2013/2014**

[www.iisdoria.it](http://www.iisdoria.it)

# MISSION

*“La nostra missione è quella di contribuire a formare personalità equilibrate e sicure, cittadini responsabili, tecnici in grado di inserirsi nel mondo del lavoro o di proseguire gli studi grazie a un curriculum rilevante e ambizioso (di sfida), realizzato in un ambiente sicuro e in grado di fornire supporto ed esempio, sviluppando reti e relazioni con partner esterni nella prospettiva degli obiettivi di Lisbona e di una società in continua evoluzione”*

## INDICE

1. IL CONTESTO
2. FINALITA'
3. LE STRUTTURE
4. ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO
5. COLLABORAZIONI ESTERNE, RETI, CONVENZIONI E PARTENARIATI
6. L'OFFERTA FORMATIVA
7. COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO
8. VALUTAZIONE DEL POF
9. SPERIMENTAZIONE, AGGIORNAMENTO E RICERCA
10. ALLEGATI (visionabili sul sito d'Istituto nelle sezioni specifiche):
  - 10.1 Piano per l'inclusione
  - 10.2 Regolamento d'Istituto
  - 10.3 Regolamento e piano visite d'istruzione
  - 10.4 Profili professionali e programmazioni disciplinari di ogni indirizzo

## 1 Il contesto

L' Istruzione professionale di Ciriè ha 100 anni di tradizione educativa e di supporto allo sviluppo tecnico ed economico del territorio. Nato nel 1912 come scuola commerciale, l'istituto ha subito nel tempo diverse trasformazioni adattandosi ai cambiamenti del mondo del lavoro. Nel corso del secolo ha avuto allievi che si sono affermati in tutti i settori dell'economia e del lavoro a livello locale e nazionale.

Nel 2000 il professionale commerciale "D'Oria" è stato associato all'Istituto tecnico industriale Grassi di Ciriè sotto un'unica direzione, dando luogo *all'Istituto d'istruzione superiore "Tommaso D'Oria"*.

Oggi l'istituto costituisce il punto di riferimento per un vasto territorio che va dalla zona alpina delle valli di Lanzo alla prima cintura di Torino. La posizione del comune sede dell'Istituto permette l'afflusso degli studenti per mezzo di una rete di trasporti che copre anche le zone più decentrate della comunità montana. Il territorio è caratterizzato da significativi insediamenti industriali, una parte dei quali attualmente in fase di ristrutturazione, e da una serie di piccole industrie autonome o facenti parte dell'indotto torinese. Nella zona è sviluppato anche il settore terziario, con un ruolo sempre più trainante per quel che riguarda i servizi commerciali, sociosanitari e il turismo.

**La sezione professionale** comprende tre indirizzi: **commerciale**, **promozione pubblicitaria** e, dal corrente as 2013/14, è stato attivato anche l'indirizzo **sociosanitario**.

**La sezione tecnica** comprende due indirizzi: **tecnologico** per periti industriali in Elettronica ed elettrotecnica ed **economico** per tecnici del turismo.

Le aspettative delle famiglie e degli studenti presentano alcune differenze tra le diverse sezioni dell'Istituto:

### *Sezione professionale*

Le aspettative delle famiglie e degli studenti sono rivolte all'inserimento lavorativo e alla promozione sociale perché questo indirizzo di studi permette un più veloce inserimento nel mercato del lavoro. Alla fine del primo triennio gli studenti degli indirizzi commerciale e della promozione commerciale e pubblicitaria accedono all'esame per il conseguimento della **qualifica regionale** nell'indirizzo prescelto che può consentire l'inserimento nel mondo del lavoro anche attraverso la realizzazione di stage formativi già tra il secondo e il terzo anno di studi. Gli studenti proseguono poi il percorso scolastico fino al diploma quinquennale che dà accesso all'università o a una occupazione qualificata.

### *Sezione tecnica*

Famiglie e studenti di questi istituti sono interessati sia all'acquisizione di competenze per l'inserimento nel mercato del lavoro che alla prosecuzione degli studi.

Per favorire l'inserimento lavorativo l'istituto organizza **tirocini formativi** per le classi quarte sia dell'indirizzo professionale che di quello tecnico. Le valutazioni di studenti e tutor aziendali sono utilizzate per monitorare i cambiamenti nel settore produttivo e adeguare così la programmazione didattica. Su questa base sono stati aggiornati i profili professionali in uscita di tutti gli indirizzi e la programmazione per Unità Formative Capitalizzabili (si veda sez. professionale e sez. tecnica).

Per ampliare lo spettro delle possibilità occupazionali l'Istituto promuove corsi post-diploma e corsi IFTS, in partenariato con Università, Agenzie, Enti e Aziende della zona.

Per adattare la programmazione alle esigenze legittime degli studenti e dei genitori l'Istituto prende in esame all'inizio di ogni anno:

- le aspettative delle famiglie degli studenti in ingresso rilevate con incontri a giugno e ad ottobre
- le aspettative degli studenti attraverso questionari in fase di accoglienza
- la situazione di partenza nelle diverse discipline attraverso test d'ingresso per classi parallele

## 2 La didattica

L'Istituto si pone come un riferimento per la promozione sociale ed economica del territorio. Per raggiungere questo scopo:

1. articola la progettazione didattica, la gestione e il controllo dei processi di insegnamento-apprendimento nel rispetto delle specifiche necessità di ogni studente
2. garantisce le pari opportunità
3. controlla gli esiti del processo educativo al fine di migliorarne efficacia ed efficienza
4. contribuisce alla lotta alla dispersione scolastica mediante iniziative individualizzate
5. persegue una sempre maggiore integrazione nel tessuto culturale e produttivo del territorio
6. avvia efficaci iniziative di orientamento nei confronti di studenti e genitori di III media e segue i propri diplomati nella scelta del lavoro o della facoltà universitaria.
7. promuove e sostiene lo spirito imprenditoriale dei giovani
8. promuove in ogni forma iniziative a favore della sicurezza e dell'ambiente.

## 3 Le strutture

Attualmente l'IIS occupa due sedi in Ciriè: in via Prever 13 e in via Battitore 84.

L'edificio in *via Prever 13*, costruito all'inizio degli anni Novanta, è occupato al piano terra e al primo piano dalle classi dell'Istituto tecnologico per l'elettronica e l'elettrotecnica (ex ITIS) e al secondo piano dalle classi dell'Istituto professionale per i servizi commerciali della promozione pubblicitaria (ex indirizzo grafico-pubblicitario).

Al piano terra sono situati gli uffici della segreteria, della Presidenza, la palestra e il bar.

La sede di via Prever ospita una struttura della Direzione Scolastica Regionale del Piemonte: il **Centro di Documentazione per la Qualità, l'Eccellenza e il Marchio SAPERI** che ha il compito di diffondere i principi e gli strumenti della qualità nelle scuole del Piemonte.

L'altra sede, in *via Battitore 84*, risale alla metà degli anni Settanta ed è occupata dall'Istituto professionale per il commercio e dall'Istituto Tecnico Economico per il Turismo.

**Nel corrente a.s. 2013/14 in via Battitore è stato attivato un nuovo corso professionale quinquennale a indirizzo sociosanitario**, che permetterà l'inserimento lavorativo e la prosecuzione degli studi universitari in tutte le facoltà, al pari dei tutti gli altri indirizzi della scuola.

Ambedue le sedi sono fornite di laboratori attrezzati, palestra, aula magna, spazi adibiti a mostre didattiche e all'interscuola.

Presso l'Istituto hanno sede anche diverse **agenzie per i servizi al territorio e la simulazione d'impresa** gestite dall'Associazione "D'Oriacrea futuro" in collaborazione con docenti, studenti e diplomati dell'Istituto:

- **agenzia turistica "Dorimondo"**: organizzazione di servizi turistici per la promozione del territorio, l'accoglienza in eventi e manifestazioni, servizio di guide turistiche
- **agenzia grafico pubblicitaria "Pubblidoria"**: organizzazione di eventi e materiale pubblicitario per enti ed aziende del territorio

- **agenzia fiscale “CAF D’Oria”**: compilazione 730 e assistenza fiscale per genitori e insegnanti
- **D’Oria Engineering**: misurazioni ed analisi inquinamento elettromagnetico ed acustico, progettazione impianti fotovoltaici standalone e offgrid

## 4 Organizzazione dell’Istituto

L’Istituto è organizzato secondo i requisiti del sistema qualità ISO 9001:2008. L’organizzazione dell’Istituto, dettagliata nel Manuale Qualità, nelle procedure e in tutti i documenti correlati, si ispira ai principi di etica professionale caratterizzati da collegialità, trasparenza, condivisione e partecipazione. L’eccellenza didattica e delle strutture è certificata con l’attribuzione del *Marchio Saperi* alla scuola da parte dell’Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte. L’istituto è *accreditato* presso la Regione Piemonte per la Formazione superiore.

### Descrizione funzionigramma

Il **Dirigente** ha la rappresentanza dell’istituto e la responsabilità dell’organizzazione, gestione e controllo dei processi didattici, organizzativi, gestionale e amministrativi.

Lo **Staff** ha il compito di collaborare con il DS per:

- ✓ Coordinare l’ITIS e l’IPS da un punto di vista organizzativo e gestionale
- ✓ Collaborare con la segreteria didattica e amministrativa
- ✓ Predisporre azioni preventive e correttive, gestire i disagi.

Il **Collegio Docenti** articola la propria attività in Dipartimenti Disciplinari, Commissioni di Lavoro, Consigli di Classe.

I **Dipartimenti Disciplinari**, Umanistico-linguistico, Scientifico, Tecnologico, Motorio, Economico-giuridico, Grafico, hanno il compito di:

- ✓ Elaborare il quadro dei contenuti curricolari
- ✓ Formulare proposte didattico-disciplinari
- ✓ Coordinare proposte di acquisto
- ✓ Valutare la funzione delle tecnologie, l’organizzazione dell’ambiente di lavoro, la strutturazione del tempo-scuola.

I Dipartimenti si aggregano per la programmazione per assi culturali, come previsto dall’obbligo di istruzione.

Le **Commissioni di Docenti**, costituite all’inizio dell’anno in relazione agli obiettivi e alle attività pianificate, hanno il compito di:

- ✓ Definire i propri obiettivi specifici e pianificare i lavori
- ✓ Controllarne lo svolgimento, apportare le opportune modifiche, valutarne i risultati in termini di efficacia ed efficienza.

### Obiettivi e compiti delle Commissioni del Collegio dei docenti

COMMISSIONE	OBIETTIVO	COMPITI E/O CRITERI
ORIENTAMENTO E ACCOGLIENZA	orientamento con le scuole medie; in itinere per la scelta di indirizzo; in uscita. Laboratori ponte	preparazione materiale informativo - contatti con le scuole e calendario incontri, presentazione corso di studi nelle scuole medie, accoglienza studenti e genitori, apertura della scuola (Doria day)- organizzazione e gestione laboratori ponte; classi I: programmazione e coordinamento accoglienza - classi II: orientamento per indirizzo di studi - classi III, IV, V : orientamento in uscita, lavoro e università - monitoraggio e verifica attività
AREA PROFESSIONALIZZANTE-STAGE	favorire le esperienze con il mondo del lavoro	coordinamento e orario area professionalizzante IPS; aggiornamento data base aziende, proposte e organizzazione di attività e stage; gestione rapporti con le aziende; profilo professionale; monitoraggio, verifica e valutazione della ricaduta dello stage. Proposta e organizzazione di scambi con l'estero
ORARIO	organizzazione delle lezioni funzionale al POF	definizione orario provvisorio e definitivo - comunicazione agli studenti e agli altri Istituti. <b>CRITERI:</b> 1) equilibrata distribuzione delle materie nella mattinata; 2) blocchi orario di lab. a fine mattinata; 3) equilibrata distribuzione giorni liberi; 4) eventuale sorteggio del giorno libero; 5) un'unica richiesta di carattere personale per ogni docente
ELETTORALE	organizzazione e gestione elezioni OO.CC.	preparazione del materiale e delle liste; comunicazione a studenti, famiglie e docenti; spoglio delle schede. Proposta: ad inizio anno seguire di più gli studenti, soprattutto delle classi prime, per garantire una maggiore informazione
FORMAZIONE CLASSI	formare classi prime e terze omogenee	<b>CRITERI:</b> 1) fasce di livello; 2) sesso; 3) comune di provenienza; 4) integrazione equilibrata della provenienza (pianura/montagna); 5) permanenza dei ripetenti nella sezione di provenienza; 6) smembrare le classi con il minor numero di allievi; 7) parere dei CC per le classi terze
SICUREZZA	controllo in base alla L.626	controlli periodici sulle attrezzature; segnalazione e gestione di disagi e rottura materiale/attrezzature; piano e prove di evacuazione, formazione e informazione lavoratori e utenti

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLE PARI OPPORTUNITA'	promuovere educazione alla salute e pari opportunità a livello didattico e del personale	proposta di attività curriculari ed extracurriculari al CD e ai CC; gestione, monitoraggio e valutazione delle attività approvate, diffusione materiale didattico; formazione del personale
INCLUSIONE	favorire l'integrazione degli alunni (diversamente abili e BES)	stesura e gestione piano annuale inclusione, proposte didattiche e formazione su strategie didattiche; coordinamento docenti sostegno; rapporti con Asl e CIS; rapporti con le scuole medie per gli alunni div. abili in ingresso; rapporti con GIL per gli alunni in uscita; organizzazione e gestione attività curriculari ed extracurriculari per div. abili;
INFORMATIZZAZIONE E SITO WEB	pubblicizzare l'Istituto, i progetti, le iniziative favorendo la comunicazione interna ed esterna	gestione e manutenzione sito web; informatizzazione circolari; completa informatizzazione scrutini; corsi di agg. Informatica e LIM
COORDINATORI DIPARTIMENTO	programmazione e valutazione collegiale	coordinamento, monitoraggio e verifica programmazione annuale, valutaz. richieste acquisti in relazione al budget d'istituto e comunicazione con la segreteria
COORDINATORI CLASSI	programmazione e valutazione comune nel cc. Efficace e proficua comunicazione con le famiglie	presiedere cc in assenza del Preside; coordinare, monitorare e verificare programmazione e valutazione del cc; gestire comunicazioni collegiali con le famiglie.
MARCHIO SAPERI E ACCREDITAMENTO	Autovalutazione d'Istituto. Mantenere certificazione e accreditamento	Aggiornare la documentazione di sistema, effettuare i controlli; effettuare gli audit interni; preparare le visite ispettive e parteciparvi
BIBLIOTECA	promozione della lettura	progettazione e gestione attività di promozione della lettura; collaborazione nella gestione del prestito
RESPONSABILI LABORATORI	garantire il corretto funzionamento dei laboratori	controllo delle attrezzature, orario di utilizzo, richieste acquisti



STAFF DI DIREZIONE	realizzare progetti autonomia. Coordinare sedi e indirizzi. Sistema incentivazioni allievi e personale. Formazione	coordinamento; rapporti con il territorio; monitoraggio attività; gestione disagi; formazione e aggiornamento
UNIVERSITA' URBINO-INFORMATICA	organizzare e gestire esami	organizzazione e assistenza esami
EDUCAZIONE STRADALE		coordinamento dei corsi
COLLAUDO		supporto tecnico al magazzino
COM. VALUTAZIONE	valutazione anno di prova docenti immessi in ruolo	analisi relazioni anno di prova. Colloquio e valutazione
ASSISTENZA- BORSE DI STUDIO		stesura graduatorie per assegnazione borse di studio per reddito e merito
UFFICIO TECNICO	gestione risorse a supporto del POF	
MULTIEVENTO E PROGETTI	Promozione e gestione dei progetti del POF	Diffusione, realizzazione, monitoraggio e controllo dei progetti. Collaborazione con la segreteria

## 5 Collaborazioni esterne, reti, convenzioni e partenariati

- L'USR Piemonte ha costituito c/o il D'Oria il **Centro di Documentazione per la Qualità e l'Eccellenza – Marchio Saperi**. Per il terzo anno consecutivo un docente dell'Istituto D'Oria è stato distaccato dall'insegnamento per la gestione delle attività. Lo staff del Centro di Documentazione ha il compito di coordinare tutte le attività programmate dall'USR a livello regionale in materia di Qualità.
- Ha stipulato con l'**Università di Urbino** una convenzione che individua la nostra scuola come sede delocalizzata dell'università per lo *svolgimento degli esami* on line per il corso di laurea in informatica.
- E' capofila della "**Rete per la sicurezza**", che coinvolge dieci istituti dell'istruzione primaria del territorio, a cui fornisce servizio di consulenza, formazione e supporto per l'applicazione del DLgs 81.

L' Istituto Tommaso D'Oria:

- E' capofila della **Rete SIRQ**, una rete che raccoglie 120 scuole a cui fornisce il supporto per la certificazione Iso 9001: 2000 e per l'accreditamento regionale.

- In collaborazione con Enti Pubblici del territorio ha costituito l'associazione "**D'Oria creafuturo**" che si caratterizza come "**incubatrice di impresa**" per promuovere e sostenere lo spirito imprenditoriale dei giovani diplomati e diplomandi.
- E' partner del Consolato di Malta per il turismo e i corsi di lingua Inglese.
- Mantiene contatti costanti con gli **EE.LL.**, gli Assessorati competenti provinciali e regionali, le Istituzioni, le Aziende e le altre agenzie formative della zona per progetti e attività di formazione al lavoro, visite di orientamento, stage, esperienze di scuola-lavoro.
- Collabora con **le scuole medie** del proprio bacino di utenza per progetti di orientamento e continuità e aderisce alle iniziative di **Provincia, Università e Politecnico**.
- Attiva esperienze di tirocinio per la formazione dei docenti in collaborazione con l'Università.
- Promuove la partecipazione di studenti e docenti alle **manifestazioni e agli eventi culturali del territorio**.

## 6 Gli indirizzi di studio

L' IIS D' Oria si pone nell'ottica di operare secondo un modello didattico basato sui principi:

- ❑ della centralità del soggetto che apprende, del suo diritto allo studio e al successo formativo
- ❑ delle pari opportunità per tutti
- ❑ della qualità dell' insegnamento-apprendimento intesa come rispetto delle esigenze legittime dei destinatari del servizio scolastico e del miglioramento dei processi
- ❑ della libertà di ricerca e insegnamento nel rispetto delle norme vigenti e delle esigenze del sistema utente
- ❑ del rinnovamento dei contenuti e delle metodologie didattiche
- ❑ della partecipazione consapevole degli studenti/esse nella ricerca attiva della conoscenza e nella realizzazione di un progetto di vita personale
- ❑ della figura dell'insegnante come facilitatore di apprendimenti significativi e stimolo della motivazione.

L' IIS D'Oria presenta un' offerta formativa articolata che si è andata arricchendo nel tempo.

L'Istituto professionale comprende gli indirizzi:

1. Commerciale
2. Promozione commerciale e pubblicitaria (ex Grafico-pubblicitario)
3. Sociosanitario

L'Istituto tecnico ha i seguenti indirizzi:

1. Istituto tecnologico per l'elettronica e l'elettrotecnica
2. Istituto economico turistico

Notizie più dettagliate sugli indirizzi, sui profili professionali e sui programmi delle discipline sono visionabili sul sito [www.iisdoria.it](http://www.iisdoria.it).

Gli indirizzi dell'IIS D'Oria presentano distinte offerte formative curricolari, ma gli indirizzi generali della programmazione educativo/ didattica e della valutazione sono comuni.

### *Contratto formativo docenti-studenti*

Per favorire il coinvolgimento degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento i docenti stipulano un contratto formativo, fondato sulla comunicazione e condivisione con gli alunni:

- degli obiettivi della programmazione formativa
- dei criteri di misurazione delle prestazioni
- dei criteri di valutazione delle conoscenze, competenze e capacità acquisiti

## **6.1 Obiettivi**

Il Collegio dei Docenti ha concordato gli obiettivi educativi e cognitivo/trasversali da perseguire in ogni classe e previsto le strategie per favorirne il raggiungimento:

### *Obiettivi educativi*

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>STRATEGIE</b>	<b>IMPEGNI DEL C.C.</b>
Rispettare le regole della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ritardi</li> <li><input type="checkbox"/> Assenze</li> <li><input type="checkbox"/> Uscite anticipate</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto scadenze</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto materiali/arredi</li> </ul>	Far acquisire l'importanza del rispetto regole spiegandole e applicandole	Controllo costante di giustificazioni, compiti da parte del coordinatore e dei docenti
Tenere comportamenti corretti con compagni e docenti	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare un registro linguistico corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Rispettare tempi e opinioni altrui</li> <li><input type="checkbox"/> Interagire responsabilmente</li> </ul>	Creare un clima di rispetto e fiducia reciproca	
Darsi obiettivi e attivare strategie per raggiungerli	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ricercare soluzioni autonome</li> </ul>	Usare strumenti per l'autovalutazione Proporre alternative nella ricerca di soluzioni	Rendere omogenei i criteri e le modalità di valutazione
Collaborazione e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Iniziative proposte</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro in gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Cooperative learning</li> </ul>	Creare condizioni di lavoro interattivo Attivare situazioni di lavoro autonomo	Attivare strategie didattiche differenziate
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ascoltare</li> <li><input type="checkbox"/> Assumere punti di vista diversi dal proprio</li> <li><input type="checkbox"/> Argomentare razionalmente le opinioni</li> </ul>	Favorire momenti di discussione collettiva e ascolto	

### *Obiettivi Cognitivi trasversali*

I Consigli di Classe adattano a ogni singolo gruppo classe indicatori, strategie e criteri di valutazione dei seguenti obiettivi cognitivi trasversali

- Utilizzo di un metodo di studio efficace – imparare ad imparare
- Progettare un'attività – pianificare il proprio tempo
- Comunicare
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

### Strategie

L'Istituto ha dedicato un'attenzione costante al processo formativo/educativo degli studenti, anche attraverso l'individuazione di strategie individualizzate in collaborazione con le famiglie ed enti esterni per il recupero di ragazzi con comportamenti a rischio.

Si è ritenuto necessario esplicitare con precisione, trasparenza e condivisione l'importanza del rispetto delle regole attraverso:

- La condivisione di un patto educativo con gli studenti delle classi prime
- L'accettazione di un patto di corresponsabilità con famiglie e studenti di tutte le classi
- La revisione del regolamento interno con l'individuazione di regole da condividere
- L'individuazione di criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

COMPORTAMENTO	VOTO
Comportamento autonomamente e costantemente corretto, collaborativo e solidale	10
Comportamento corretto	9
Scarsa collaborazione e scarsa autonomia nel comportamento, senza richiami gravi	8
Comportamento scorretto che ha già generato richiami disciplinari, con ricadute o senza evidenti miglioramenti	7
Comportamento gravemente scorretto che ha già generato sospensione dalle lezioni da 7 a 15 gg. senza evidenti miglioramenti	6
Comportamento gravemente e costantemente scorretto, con sospensioni di 15 gg. e senza evidenti miglioramenti	5

## 6.2 Programmi e progetti

I programmi di ogni disciplina, suddivisi in UFC, sono concordati nei dipartimenti e sono quindi comuni a tutte le classi dello stesso anno di corso di ogni indirizzo in relazione agli obiettivi minimi.

Questo significa che l'Istituto offre a tutti gli alunni, indipendentemente dalla sezione frequentata, insegnamenti omogenei i cui obiettivi sono concordati a livello di dipartimento e adattati dai consigli di classe.

La programmazione dei docenti è strutturata per obiettivi, contenuti, metodi di lavoro, tipologia di verifica, parametri valutativi, strumenti e materiali didattici usati.

I dipartimenti predispongono anche una programmazione per assi culturali, con relative prove sulle competenze da acquisire nel biennio di ogni indirizzo.

I programmi delle discipline e gli orari sono su [www.iisdoria.it](http://www.iisdoria.it).

L'Istituto sviluppa **PROGETTI** e **ATTIVITA'** per migliorare l'offerta formativa negli ambiti che il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto considerano prioritari per il raggiungimento delle finalità educativo-didattiche.

I progetti integrano l'insegnamento curricolare delle singole discipline e hanno lo scopo di facilitare il raggiungimento degli **Obiettivi generali del Collegio Docenti**.

Poiché l'istituto è certificato con l'attribuzione del Marchio per la qualità e l'eccellenza didattica SAPERI, obiettivi e progetti sono suddivisi nelle aree:

S servizi; A apprendimenti; P pari opportunità, E etica; R ricerca, aggiornamento, sperimentazione, I integrazione con le scuole e con il territorio. Segue la descrizione dei progetti didattici secondo questa classificazione.

<b>Obiettivi</b>	<b>Area del Marchio SAPERI</b>	<b>Progetti comuni a tutti gli indirizzi</b>
Miglioramento delle strutture e potenziamento dei servizi	<b>Servizi</b>	Ampliamento della wireless LAN Registro elettronico Tinteggiatura dei locali scolastici
- Lotta alla dispersione scolastica - Promozione del successo formativo - Valorizzazione delle eccellenze	<b>Apprendimenti</b>	Corsi di recupero, IDEI, sportelli Certificazioni lingua straniera: P.E.T. , FIRST, DELF Qualifica regionale triennale (solo professionale) Orientamento e riorientamento in collaborazione con la Provincia (“Orientarsi”) ECDL EQDL Alternanza scuola lavoro e tirocini formativi Laboratorio cinematografico Olimpiadi di Matematica Progetto D’Oria sport (attività sportive pomeridiane e partecipazione a tornei CSS)
- Migliorare il sistema di gestione - Promuovere il successo scolastico	<b>Pari Opportunità</b>	Laboratori per l’integrazione “Pensami adulto” Sostegno fasce deboli Piano Inclusione Protocollo per l’integrazione degli studenti stranieri Educazione alle Pari Opportunità Assistenza scolastica Borse di Studio Scambi culturali annuali con studenti stranieri
- favorire la comunicazione e l’integrazione con enti, scuole, aziende, famiglie	<b>Etica e responsabilità sociale</b>	Educazione alla legalità e progetto “studenti” Sicurezza – INAIL Educazione alla salute Treno della memoria Commercio equo e solidale, progetto Amnesty e “Nutrire il pianeta” Educazione stradale
- Migliorare il sistema di gestione - Promuovere il successo scolastico	<b>Ricerca aggiornamento sperimentazione</b>	Formazione e aggiornamento Centro di Documentazione sulla Qualità e l’Eccellenza – marchio Saperi RETE SIRQ: tutoraggio per gli Istituti che chiedono di aderire alla Rete
- favorire la comunicazione e l’integrazione con enti, scuole, aziende, famiglie	<b>Integrazione con il territorio</b>	Associazione D’Oria creafuturo Progetto F1xO Corso di laurea on line Orientamento con l’Università e il Politecnico Laboratori e concorsi rivolti alle scuole medie del territorio Contratto di Fiume Leonardo e Master dei Talenti Rete di scuole per la sicurezza Agenzie di servizi al territorio Legenda Corso di informatica per genitori multievento

### **Dettaglio di progetti e attività relativi all'area Apprendimenti**

- **Recupero:** gli IDEI sono organizzati in orario pomeridiano a partire dal mese di novembre con corsi di recupero, di approfondimento o attività di sportello in tutti gli ambiti disciplinari. Tutte le attività didattiche e di recupero vengono monitorate nei CC per adattare la programmazione ai bisogni formativi degli studenti.
- L'Istituto organizza corsi di inglese per la preparazione alle **certificazione PET e FIRST** e corsi di francese propedeutici alla certificazione **DELF**. **Gli esami per le certificazioni di inglese si svolgono in sede.**
- Gli studenti degli indirizzi commerciale e promozione commerciale e pubblicitaria della sezione professionale sono preparati per sostenere **l'esame della qualifica regionale triennale**. A tale scopo i programmi dei primi due anni di corso sono stati potenziati nell'area professionalizzante e gli studenti partecipano a tirocini formativi.
- La scuola ha aderito al progetto per la motivazione allo studio "orientarsi" proposto dalla Provincia di Torino
- Progetto "**Patente europea del computer ECDL**": l'Istituto è accreditato come test center per il conseguimento dell'ECDL. A tale scopo sono stati programmati corsi pomeridiani di informatica sui moduli d'esame.
- Dal 2007 l'Istituto è anche accreditata come test center per il conseguimento della Patente europea della **Qualità EQDL** per cui sono stati attivati dei corsi per l'acquisizione della EQDL START.
- **Alternanza scuola-lavoro:** nel quadro delle innovazioni introdotte dalla Legge 53/2003, l'Istituto ha aderito alla sperimentazione di progetti di alternanza proposti dal MIUR in collaborazione con l'Unioncamere
- L'Istituto organizza **tirocini formativi** per gli studenti delle classi quarte e quinte Per l'organizzazione degli stage, che sono parte integrante del percorso formativo, l'Istituto possiede una banca dati di aziende con le quali stipula convenzioni e progetti formativi.
- **Arricchimento e ampliamento offerta formativa:** sono realizzati laboratori pomeridiani opzionali - teatrale e cinematografico – per favorire la crescita culturale, la collaborazione e la creatività degli studenti.
- **Attività sportive pomeridiane** con corsi, partite amichevoli e tornei anche con le Scuole Medie di Ciriè e altri istituti Superiori e la partecipazione ai campionati studenteschi (si rimanda al progetto del gruppo sportivo scolastico).

### **Dettaglio di progetti e attività relativi all'area Pari Opportunità**

- **Integrazione** studenti diversamente abili: a) in collaborazione con la Federazione italiana sport disabili, si propongono attività sportive diversificate (sci, atletica, orienteering); b) attività di gruppo finalizzate al miglioramento dell'espressione corporea e all'acquisizione di competenze manuali c) corso di nuoto settimanale per gli studenti diversamente abili con valutazione differenziata
- **Pensami adulto:** progetto per l'orientamento e l'inserimento lavorativo degli studenti diversamente abili in collaborazione con la Provincia, il Centro per l'impiego di Ciriè e una cooperativa del territorio.
- **Sostegno alle fasce deboli** – finanziato da USR e Regione Piemonte prevede: attività di tutoring per il recupero degli studenti in difficoltà attraverso l'individuazione di percorsi individualizzati, attività laboratoriali, studio assistito, italiano per stranieri, sportello psicologico per studenti e famiglie,
- **Piano Inclusione:** l'Istituto ha predisposto il Piano Annuale per l'Inclusione
- **Progetto integrazione studenti stranieri** – corsi di italiano per gli studenti stranieri di recente immigrazione, progettazione di attività di intercultura
- Oltre che all'interno delle programmazioni delle discipline, un'apposita commissione si occupa di diffondere l'educazione alle pari opportunità in tutte le classi

- **Assistenza scolastica e borse di studio** – L'istituto eroga borse di studio per gli alunni meritevoli e contributi economici per favorire la partecipazione degli studenti ad attività extracurricolari particolarmente rilevanti per la crescita culturale e/o per lo sviluppo professionale
- L'Istituto favorisce gli scambi culturali promuovendo esperienze di studi all'estero e accogliendo gli studenti stranieri che frequentano un anno scolastico in Italia

#### **Dettaglio di progetti e attività relativi all'area Etica e Responsabilità sociale**

- **Educazione alla legalità:** laboratorio pomeridiano per la realizzazione di un musical sul tema della legalità; il **progetto "studenti"** prevede il coinvolgimento degli studenti nell'organizzazione scolastica: si articola in commissioni di lavoro guidate da docenti negli ambiti dell'accoglienza, dell'orientamento, della sicurezza, della qualità e dell'educazione stradale.
- **Sicurezza** – in collaborazione con l'INAIL e altre scuole del territorio
- **Educazione alla salute** – vengono realizzati progetti in collaborazione con ASL, SERT e istituzioni del territorio finalizzati alla prevenzione dell'alcolismo, del tabagismo e dell'uso delle droghe. Nell'ambito del progetto antidispersione sono previsti interventi di esperti esterni per prevenire il disagio psicologico
- **Treno della memoria** – gli studenti dell'Istituto partecipano al progetto che prevede un viaggio guidato nei campi di concentramento nazisti
- Sensibilizzazione al **commercio equo e solidale** e gestione di attività di vendita con classi dell'indirizzo aziendale; adesione alle proposte formative di Amnesty International e Novacoop.
- **Educazione stradale:** realizzazione di corsi e organizzazione di attività finalizzate ad una guida sicura

#### **Dettaglio di progetti e attività relativi all'area Ricerca Aggiornamento Sperimentazione**

- **Aggiornamento, ricerca, sperimentazioni didattiche:** piano di attività di formazione e aggiornamento per i docenti strettamente legate alla didattica e ai progetti d'Istituto.
- Come **Centro di Documentazione sulla qualità e l'Eccellenza- Marchio Saperi** l'Istituto promuove seminari, convegni, formazione a livello regionale e nazionale per la promozione della cultura della qualità nell'ottica del miglioramento e dell'autovalutazione delle scuole
- **Rete SirQ.** Il progetto prevede il tutoring di 120 istituti scolastici aventi il D' Oria come scuola capofila e le attività previste dal progetto qualità del MIUR di cui il D' Oria è centro rete per il Piemonte

#### **Dettaglio di progetti e attività relativi all'area Integrazione con il territorio**

- L'associazione "**D'Oria creafuturo**" si configura come incubatrice di impresa per promuovere e sostenere lo spirito imprenditoriale dei giovani diplomati e diplomandi e ha come finalità la promozione del territorio, la prevenzione della dispersione scolastica, l'integrazione e lo sviluppo della conoscenza culturale e linguistica dei giovani in tutti gli ambiti culturali e professionali.
- **Programma FxO:** il Programma Formazione e Innovazione per l'Occupazione- FIXO Scuola & Università è promosso dal Ministero del lavoro e delle politiche sociali, con il sostegno del Ministeri dell'Istruzione, Università e Ricerca e di quello della Gioventù. Prevede di ridurre i tempi di ingresso nel mercato del lavoro dei diplomati, dei laureati e dei dottori di ricerca, grazie a interventi di qualificazione dei sistemi scolastici ed universitari. Il progetto, nel nostro Istituto, è rivolto ai diplomati dell'as 2012/13 e agli allievi delle classi 5<sup>^</sup> di quest'anno per i quali si è predisposto un servizio di orientamento e placement al fine di contribuire ad un progressivo avvicinarsi dei tassi di occupazione dei giovani italiani alla media.
- Progetto **Università Urbino:** l'I.T.I.S. è sede decentrata del **Corso di Laurea a distanza in Informatica Applicata** dell'Università di Urbino. Le lezioni potranno esser seguite via Internet a domicilio dagli iscritti, ma anche presso l'Istituto D'Oria, che a tal fine mette a disposizione delle postazioni P.C. con collegamento Internet. Gli esami saranno sostenuti presso l'Istituto D'Oria in video-conferenza con i docenti titolari degli insegnamenti del corso di laurea.

- L'Istituto organizza periodicamente incontri con i diplomati per favorirne l'orientamento e l'ingresso nel mondo del lavoro
- L'IIS aderisce alle iniziative della Provincia, dell'Università, del Politecnico e dell'Unione Industriale per favorire **l'orientamento in uscita** degli studenti attraverso un'approfondita conoscenza degli indirizzi di studio e delle offerte del mercato del lavoro.
- Progetto "**Orientamento formativo con la Confindustria**": durante ore curricolari, le classi quarte e quinte prendono parte ad incontri con esperti della Confindustria, su tematiche inerenti il mondo del lavoro in relazione alla figura professionale del perito e del tecnico.
- **Accoglienza**: nei primi giorni di scuola la commissione orientamento organizza per tutte le classi prime attività comuni finalizzate alla conoscenza dell'Istituto, all'accertamento delle competenze trasversali e della situazione socio-culturale degli studenti, alla socializzazione. I risultati di test e questionari sono tabulati a livello di classe e di Istituto.
- Nell'ambito **dell'orientamento in ingresso** vengono visitate le Scuole Medie del Distretto di Ciriè e Lanzo per la presentazione degli indirizzi di studio
- Per le **attività- ponte** con la scuola media le classi di seconda e terza media hanno la possibilità di sperimentare c/o l'I.I.S. D'Oria attività didattiche nei laboratori.
- Il **Contratto di Fiume** è un progetto in collaborazione con la Provincia di Torino che coinvolge studenti del Tecnico Turistico e della promozione pubblicitaria
- Attraverso il **progetto Leonardo** e il **progetto Master dei talenti tecnici**, in collaborazione con la CRT, l'Istituto organizza stage all'estero
- **Rete di scuole sulla D. lgs. 81** per fornire protezione dai rischi. L' istituto capofila è il D' Oria che fornisce il servizio agli istituti collegati.
- **Agenzie per i Servizi al territorio**. Gruppi di studenti progettano e realizzano lavori su commissione di enti/aziende esterni o dell'Istituto stesso: agenzia turistica Dorimondo, agenzia grafico pubblicitaria Pubblidoria, agenzia fiscale CAF D'Oria, D'Oria engineering
- Oltre alla gestione delle biblioteche d'istituto, all'ampliamento e alla gestione di una mediateca, al supporto alle attività didattiche per la promozione della lettura, l'Istituto ha aderito al progetto **Legenda** promosso dal Comune di Ciriè
- Corsi di **informatica** per le famiglie degli studenti, in particolare delle classi prime
- Durante il **Multievento** a fine anno la scuola mette in mostra le principali attività dell'anno scolastico.
- La scuola bandisce concorsi aperti alle scuole medie del territorio

## Progetti specifici degli Istituti Tecnologico ed Economico

L'ITIS partecipa ai progetti comuni dell'IIS D'Oria e sviluppa i seguenti progetti specifici:

### ✚ Progetto "**Orientamento formativo con il Politecnico**".

La finalità del progetto è per gli studenti la sperimentazione del metodo di studio universitario, attraverso la partecipazione a lezioni ed esercitazioni, tendenti al miglioramento del ragionamento logico e ad un più efficace approccio metodologico allo studio.

Il progetto prevede 3 ore di lezione presso il Politecnico (1,5 ore di Matematica e 1,5 ore di Fisica), un tutoraggio di 16 ore da svolgere presso il nostro Istituto e un test finale presso il Politecnico di Torino.

Al termine delle attività formative, gli studenti riceveranno un certificato di partecipazione all'iniziativa da utilizzare per un eventuale riconoscimento di crediti formativi. Il superamento del test finale è valido per l'ammissione ai corsi a numero chiuso del Politecnico.

### ✚ **Progetto Giochi di Anacleto**

I giochi sono indirizzati agli studenti della scuola secondaria di secondo grado.

Nello sviluppo delle iniziative connesse con l'organizzazione delle Olimpiadi Italiane della Fisica una delle esigenze più sentite è quella di offrire ai giovani che prendono parte alle gare dei supporti



formativi mirati all'approfondimento delle conoscenze disciplinari acquisite nei corsi scolastici e delle tecniche di problem solving.

🚩 **Attività sportive pomeridiane** con corsi, partite amichevoli e tornei anche con le Scuole Medie di Ciriè e altri istituti Superiori e la partecipazione ai campionati studenteschi (si rimanda al progetto del gruppo sportivo scolastico).

🚩 **Progetto: Home Automation**

Questo progetto ha l'obiettivo di fornire le conoscenze di base, la metodologia, e le tecniche per affrontare correttamente le problematiche relative alla progettazione di sistemi di automazione delle abitazioni residenziali, per migliorare il confort e la sicurezza, e ottimizzare i consumi di energia.

Al termine delle attività formative, gli studenti riceveranno un attestato di partecipazione all'iniziativa che potrà essere utilizzato per l'eventuale riconoscimento di crediti formativi.

🚩 **Progetto: Impianti fotovoltaici**

Questo progetto ha l'obiettivo di fornire ai candidati le conoscenze e le competenze relative ai principi che stanno alla base della costruzione di un impianto fotovoltaico: la trasformazione dell'energia, architettura, caratteristiche, posizionamento, rendimento di un impianto fotovoltaico.

Al termine delle attività formative, gli studenti riceveranno un certificato di partecipazione all'iniziativa da utilizzare per un eventuale riconoscimento di crediti formativi.

🚩 **Progetto: SCUOLALAV "Gli stili di leadership e i comportamenti nelle organizzazioni"**

Incontro destinato alle classi 4<sup>^</sup> EE e 5<sup>^</sup> ITIS, dedicato all'analisi e alla discussione sull'importanza di possedere, sviluppare e saper esercitare attitudini di leadership e di follower ship nel contesto sociale, familiare, scolastico e lavorativo.

🚩 **Area di progetto: "STAZIONE AUTOMATICA di AUTOLAVAGGIO GESTITA DA PLC"**

L'area di progetto è una didattica attiva che ha la finalità di permettere l'apprendimento anche attraverso un lavoro di ricerca/azione: lo studente si pone di fronte a problemi reali che devono essere risolti attivando le competenze acquisite nel corso di studi. Il percorso formativo riguarda l'automazione di un autolavaggio. Esso è fortemente correlato alle discipline del curriculum, e si integra in modo efficace con i principi, le finalità e gli obiettivi dell'indirizzo in Elettrotecnica e Automazione. Il prototipo realizzato nell'intero anno scolastico, sarà presentato dagli studenti, alla scuola e al territorio, in occasione del multievento di fine maggio 2014.

Il lavoro svolto nell'area di progetto è valutato anche ai fini del credito scolastico e può essere utilizzato dagli studenti per la stesura di tesine da presentare all'Esame di Stato.

Le classi coinvolte sono le 5<sup>^</sup> dell'ITIS, le discipline interessate sono quelle professionalizzanti e Inglese

🚩 **L'Istituto Tecnico per il Turismo** ha attivato al suo interno una **agenzia turistica** come laboratorio per la simulazione delle attività specifiche del settore.

🚩 **Progetto : Contratto di fiume**

progetto di ri-attivazione del contratto di fiume del bacino dello Stura di Lanzo, in collaborazione con la Provincia di Torino che coinvolge studenti del Tecnico Turistico dando loro la possibilità di interagire con i soggetti interessati ad uno sviluppo turistico eco-compatibile del territorio.

## Progetti dell'Istituto Professionale

La sezione professionale partecipa ai progetti comuni dell'IIS D'Oria e sviluppa i seguenti progetti specifici:

- La sezione professionale progetta per le classi quarte e quinte l'**alternanza scuola-lavoro** finalizzata all'acquisizione operativa delle competenze richieste dal mondo del lavoro: sono previste lezioni e attività tenute da professionisti dei vari indirizzi di studio,  **tirocini formativi per tutti gli studenti**  e la partecipazione ad attività del progetto Scuolav .
- Gli indirizzi commerciale e promozione commerciale/pubblicitaria della sezione professionale al termine del terzo anno di studi rilascerà le  **qualifiche regionali di operatore grafico e di operatore amministrativo segretariale** : a tal fine ha potenziato nel primo biennio l'area delle

competenze tecnico professionali utilizzando gli spazi di autonomia previsti dalla normativa per la curvatura delle discipline secondo il seguente schema

#### **QUALIFICA DI OPERATORE GRAFICO**

L'area delle competenze tecnico professionali corrisponde a 165 ore di tecniche professionali da incrementare di 66 ore nel modo seguente:

##### Classi prima e seconda

<i>disciplina</i>	<i>Perc. curvatura</i>	<i>ore</i>	<i>Area comp. Tecn. Prof. Regione</i>
<i>diritto</i>	20%	13	<i>Elaborare un prodotto grafico – comp. Tecn. Prof.</i>
<i>informatica</i>	20%	13	<i>Approntare strumenti – monitorare funz. – predisporre spazi</i>
<i>Fisica/chimica</i>	20%	13	<i>Comp. Tecnico prof.</i>
<i>italiano</i>	10%	14	<i>Definire e pianificare fasi operazioni</i>
<i>scienze</i>	20%	13	<i>Definire e pianif.- predisporre spazi- comp. Tecn. Prof.</i>

Nella classe terza tecniche professionali dei servizi commerciali, tre ore settimanali di diritto e tecniche di comunicazione sono inserite nell'area professionalizzante regionale.

#### **QUALIFICA DI OPERATORE AMMINISTRATIVO SEGRETARIALE**

L'area delle competenze tecnico professionali corrisponde a 165 ore di tecniche professionali + 66 ore di informatica da incrementare di 66 ore nel modo seguente:

##### Classi prima e seconda

<i>disciplina</i>	<i>Perc. curvatura</i>	<i>ore</i>	<i>Area comp. Tecn. Prof. Regione</i>
<i>Lingue straniere</i>	20%	19	<i>Collaborare alla gestione – redigere comunic. – curare organizz.</i>
<i>italiano</i>	20%	26	<i>Collaborare alla gestione – redigere comunic. – curare organizz.</i>
<i>Fisica/chimica</i>	15%	10	<i>Comp. Tecn. Prof.</i>
<i>matematica</i>	8%	11	<i>Redigere comunic.</i>

Nella classe terza tecniche professionali dei servizi commerciali, una lingua straniera, tre ore settimanali di diritto e tecniche di comunicazione sono inserite nell'area professionalizzante regionale.

Al fine del conseguimento della qualifica, inoltre, per gli studenti del primo biennio saranno organizzati dalla scuola stage presso aziende del territorio e presso le agenzie di servizi al territorio in collaborazione con l'Associazione D'Oriacrea futuro.

- **L'agenzia grafico pubblicitaria Pubblidoria**, gestita nell'ambito dell'indirizzo grafico pubblicitario, realizza volantini, manifesti, brochure commissionati sia dall'Istituto stesso che da enti esterni per eventi e manifestazioni di associazioni ed enti del territorio. Oltre al Progetto "Contratto di fiume" l'agenzia grafica quest'anno realizzerà, su **commissione della Provincia di Torino**, depliant sui parchi.
- **L'agenzia fiscale CAF D'Oria** offre alle famiglie e al territorio assistenza fiscale con particolare riferimento alla compilazione del 730
- Attraverso il **progetto Master dei Talenti** l'Istituto finanzia borse di studio per stage all'estero.
- Viene offerta a tutti gli studenti la possibilità di frequentare **laboratori opzionali** di carattere **sportivo, teatrale e cinematografico**. In particolare, il laboratorio teatrale, nell'ambito del progetto

di educazione alla legalità, realizza a fine anno spettacoli in molti comuni del territorio, mentre i filmati progettati all'interno del laboratorio cinematografico conseguono ogni anno riconoscimenti e premi in concorsi a livello nazionale e internazionale.

### 6.3 La valutazione

La valutazione, suddivisa in un trimestre e in un pentamestre, viene strutturata in valutazione formativa e valutazione sommativa. La valutazione formativa è quella che si effettua in itinere durante il processo di apprendimento, ha la funzione di aiutare ogni singolo allievo a raggiungere obiettivi di padronanza in termini di conoscenze, abilità e competenze. Fanno parte del percorso della valutazione formativa le esercitazioni in classe, la correzione dei compiti a casa e la partecipazione attiva alle spiegazioni. In questa fase l'errore viene utilizzato per capire le difficoltà dell'allievo e non per dare voti che fanno media. L'obiettivo è quello di promuovere:

- partecipazione
- impegno
- metodo di studio
- progressione nel percorso formativo

per dare a ogni ragazzo le stesse opportunità di apprendere.

Al termine del percorso formativo è prevista una valutazione sommativa (tre compiti in classe al trimestre o pentamestre).

La consegna dei compiti ai ragazzi deve avvenire al più presto e non oltre i 15 giorni dalla prova. La valutazione sommativa ha lo scopo di formulare un giudizio sul percorso scolastico di ogni singolo alunno in relazione a *conoscenze, competenze, capacità acquisite e permette di attivare recuperi nelle ore di lezione o al pomeriggio.*

Nelle prove di verifica ogni insegnante si attiene ai seguenti criteri:

- informa gli studenti dei periodi e degli argomenti oggetto di verifica
- nel fissare il periodo e gli argomenti delle prove di verifica tiene conto degli impegni di studio degli studenti nelle altre discipline
- corregge e consegna le prove di verifica scritta in un arco massimo di 14 giorni
- utilizza le prove di verifica come strumento di esercizio e di monitoraggio degli apprendimenti dei singoli e della classe
- distingue le prove di verifica in formative, assegnate in itinere, e sommative, finali e complessive dei livelli di conoscenze, competenze e capacità raggiunti
- utilizza gli errori evidenziati in itinere come risorsa e spia di quanto non è stato ben compreso
- valuta le prove di verifica attenendosi a criteri concordati con gli insegnanti della stessa disciplina
- valuta le prove di verifica motivandone i risultati in base a criteri oggettivi, prestabiliti e noti agli studenti

Le programmazioni sono finalizzate a sviluppare conoscenze, capacità e competenze secondo la seguente **griglia di valutazione**:

**Conoscenze** (conoscere fatti, concetti, procedure)

- Contenuti,
- strutture
- e sintassi delle discipline

**Capacità**

- comprendere
- applicare
- riflettere
- valutare

**Competenze**

Sapere agire per affrontare problemi della vita reale e dell'attività professionale:

- utilizzando le conoscenze e capacità acquisite
- scegliendo le strategie più opportune
- utilizzando gli strumenti delle varie discipline (codici, tabelle, grafici, schemi,...)
- organizzando il lavoro personale e in team
- utilizzando gli strumenti delle varie discipline
- argomentando in modo coerente e coeso, con utilizzo della terminologia corretta per ogni disciplina

criteri di misurazione sommativa, espressi in voti su scala decimale :

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE
I Voto 1-3	nulle	nulle
II Voto 4-5	scarse	frammentarie e superficiali
III Voto 6-7	accettabili	accettabili
IV Voto 8	complete	Solide
V Voto 9-10	approfondite	eccellenti

Negli scrutini finali di ogni anno di corso i Consigli di Classe utilizzano la seguente procedura per deliberare la promozione o non promozione degli studenti:

- 3 o più materie gravemente insufficienti: **NON PROMOZIONE**
- 2 materie gravemente insufficienti e 2 materie insufficienti: **NON PROMOZIONE**
- 3 materie insufficienti: **ANALISI DEL CASO ED EVENTUALE SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**
- 2 o 1 materia insufficienti: **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO**
- ogni altra situazione: **ANALISI DEL CASO**

Nei confronti degli alunni che presentino un'insufficienza non grave in una o più discipline, tale da non determinare comunque una carenza nella preparazione complessiva, il Consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione che tenga conto:

- della possibilità dell'alunno di raggiungere, nel corso dell'anno scolastico successivo, gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Gli alunni/e sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma e coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti.

Alla fine della seconda l'istituto rilascia una **certificazione di competenze per l'assolvimento dell'obbligo formativo**. A tal fine i docenti inseriscono nelle verifiche prove finalizzate all'acquisizione delle competenze relative agli assi. Il Collegio Docenti fornisce indicazioni operative ai Consigli di Classe per l'attribuzione del credito scolastico nel triennio di qualunque indirizzo:

punto di partenza per l'attribuzione del credito scolastico è la media M del profitto conseguito in sede di scrutinio finale a cui corrisponde una fascia di punteggio, la cui ampiezza è determinata dalla tabella (sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323, così come modificata dal D.M. n. 42/2007)

Media dei voti	CREDITO SCOLASTICO		
	Candidati interni		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

La media dei voti, unitamente ad interesse, impegno e assiduità della frequenza, dà luogo all'assegnazione del punteggio superiore della banda di oscillazione qualora essa sia pari o maggiore a X,6.

Il Consiglio di Classe procederà eventualmente all'attribuzione del punteggio superiore tenendo conto della presenza di **crediti formativi** documentati relativi alla partecipazione, per almeno 30 ore nell'anno, ad attività extracurricolari coerenti con l'indirizzo di studio o a significative esperienze di volontariato.

Agli allievi/e che nel corso dell'anno mostrino difficoltà nell'apprendimento delle discipline e/o nel metodo di studio vengono proposte attività di **consulenza, assistenza** e **recupero**, sia in forma di corso strutturato che di sportello individualizzato.

Agli studenti che, a seguito dello scrutinio di fine anno, hanno la **SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO** viene fornito materiale didattico per lo studio individuale e vengono proposti corsi di recupero alla fine dell'anno scolastico.

Tali allievi/e **SOSTERRANNO OBBLIGATORIAMENTE** una prova di verifica scritta e/o orale entro l'inizio dell'anno scolastico seguente, a seguito della quale il Consiglio di Classe, con lo scrutinio integrativo, formulerà il giudizio finale di ammissione/non ammissione alla classe successiva con pubblicazione all'albo.

In preparazione all'Esame di Stato gli allievi/e delle quinte possono svolgere approfondimenti su temi o argomenti, individuati tra quelli svolti durante l'a.s., che possono essere presentati su supporto multimediale e/o cartaceo e la cui stesura è condotta in collaborazione con i docenti del corso.

I criteri di elaborazione della tesina finale sono:

- collegamenti pluridisciplinari significativi anche a partire da un testo (saggio o romanzo) scelto dagli studenti
- rispetto delle caratteristiche formali tipiche del supporto scelto
- privilegio della formula del problem solving
- accordo con un docente "tutor" che aiuterà lo studente a esplicitare gli interrogativi della ricerca e a pianificare l'ipotesi di lavoro
- rispetto del termine di consegna (31 maggio).

Per tenere sotto controllo l'andamento didattico delle classi vengono condotte elaborazioni dei risultati del I quadrimestre, del recupero dei debiti e finali.

I risultati delle elaborazioni costituiscono materiale per l'analisi da parte dei CC e per le verifiche sull'andamento del processo di insegnamento-apprendimento.

## 7 COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

Per favorire la comunicazione, la trasparenza delle scelte e la collaborazione con le famiglie, l'Istituto ha individuato strumenti e strategie sia per diffondere le informazioni sulle attività e i progetti dell'Istituto, sia per coinvolgere i genitori nel processo di apprendimento dei figli.

<b>MODALITA' DI COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE SU ATTIVITA' E PROGETTI DELL'ISTITUTO</b>	Giornate di scuola aperta a tutte le famiglie per l'orientamento in ingresso agli studenti delle classi Seconde e Terze Medie
	Partecipazione ai Saloni di Orientamento organizzati da Comuni e provincia
	Aggiornamento regolare del sito d'Istituto
	Diffusione del regolamento d'Istituto e del patto educativo di corresponsabilità
	Circolari sulle attività extracurricolari proposte ( IDEI e approfondimento, corsi facoltativi )
	Durante le assemblee per il rinnovo degli OOCC comunicazione alle famiglie del regolamento d'Istituto, dei criteri di valutazione e dei progetti
<b>MODALITA' DI COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE RELATIVE AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO DEGLI STUDENTI</b>	Due incontri all'anno in orario pomeridiano con tutti i docenti
	Orario di ricevimento di docenti (settimanale), del Dirigente e della segreteria (quotidiano)
	Scheda delle classificazioni per ogni studente sulla quale vengono regolarmente annotati i voti di ogni disciplina.
	Controllo delle assenze, dei ritardi e delle uscite anticipate degli studenti attraverso l'invio giornaliero di sms, la convocazione periodica delle famiglie, il contatto telefonico

## 8 VALUTAZIONE DEL POF

L'IIS D'Oria conduce un processo interno ed esterno di autovalutazione dei servizi che eroga, con un'azione di costante monitoraggio dei bisogni dell'utenza e del loro grado di soddisfacimento per adeguare tempestivamente la programmazione alle richieste di studenti, famiglie, territorio, personale interno

UTENTI E PARTI INTERESSATE	MODALITA' DI VALUTAZIONE GRADIMENTO DEL SERVIZIO
Studenti	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Focus group</li><li>▪ Questionario di gradimento delle attività didattiche (on line)</li><li>▪ Questionario soddisfazione attività extracurricolari (on line)</li><li>▪ Monitoraggio dei verbali delle assemblee di classe</li><li>▪ Modulo segnalazione disagi e richieste</li></ul>
Famiglie	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Questionario gradimento del servizio (on line)</li><li>▪ Modulo segnalazione disagi e richieste</li></ul>
Territorio (aziende, Università)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Indagine periodica sui diplomati: occupazione e andamento degli studi universitari</li></ul>
Personale interno (docenti e ATA)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Questionario customer (on line)</li><li>▪ Modulo segnalazione disagi e richieste</li><li>▪ N. reclami</li></ul>

I sondaggi di gradimento vengono proposti on line solo in determinati periodi dell'anno sul sito della scuola.

Vengono inoltre monitorati e valutati i processi della scuola:

- Il processo principale, di insegnamento/apprendimento attraverso efficacia ed efficienza della didattica
- I processi secondari, attraverso indicatori e standard

L'Istituto è certificato dall'anno scolastico 2008/09 con il **marchio SAPERI** per la Qualità e l'Eccellenza ed è accreditato presso la Regione Piemonte per la formazione.

Per la valutazione delle performance principali dell'istituto, oltre ai risultati di clima vengono utilizzati indicatori propri del sistema qualità: indice di dispersione, risultati scolastici segmentati per anno e per indirizzo, passaggi tra scuole, abbandoni, sanzioni, efficacia attività recupero, acquisti e dotazioni laboratoriali, fidelizzazione del personale, numero e qualità delle partnership, finanziamenti da collaborazioni esterne, dati sugli infortuni, sulla gestione della sicurezza e dell'ambiente.

Questi risultati vengono confrontati con i dati medi provinciali o con quelli di altre scuole della rete SIRQ quando disponibili.

## 9 SPERIMENTAZIONE AGGIORNAMENTO E RICERCA

Per promuovere il miglioramento continuo dell'organizzazione, delle strutture e della didattica, l'istituto ha approvato le seguenti attività di sperimentazione, ricerca e aggiornamento per tutto il personale:

- Sicurezza per applicare a scuola, tra il personale, e diffondere tra gli studenti la cultura della prevenzione e della sicurezza
- Corsi finalizzati all'autovalutazione d'Istituto – piano di formazione del Centro di Documentazione per la Qualità e l'Eccellenza . Marchio Saperi c/o IIS D'Oria
- Corsi sui Bisogni Educativi Speciali
- Corsi di Primo soccorso e antincendio
- Corso finalizzato alla progettazione di siti Web
- Alternanza scuola lavoro finalizzato ad un approfondimento delle competenze professionali oggi richieste dal mercato del lavoro
- Progetti con Università, IRRE ed enti accreditati dal MIUR per migliorare insegnamento e valutazione
- Sperimentazione energetica per uno sviluppo sostenibile con laboratori di automazione, impianti solari, Misure elettrosmog, progetti ambientali
- Agenzie di servizi al territorio per esperienze simulate e reali di lavoro
- EQDL per la certificazione europea della qualità
- Corsi di lingua inglese e di informatica per docenti e famiglie
- Corso di autoformazione e di formazione sull'uso della LIM
- Corsi proposti da Università e/o enti esterni riconosciuti dal Ministero, coerenti con il POF e con il curriculum delle discipline.

Approvato nel mese di ottobre 2013 dal Collegio Docenti dell'IIS D'Oria

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Maria Costantino**