



## **INDICE SEZIONI PTOF**

### **L'OFFERTA FORMATIVA**

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Alternanza Scuola lavoro
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI	GEPS01701N

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITS PRIMO LEVI	GETF01701Q

#### **A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in

diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella

ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. ELETTRONICA**

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
  - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
  - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
  - gestire progetti.
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
  - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
  - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

## C. ELETTROTECNICA

### **Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**

di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

**D. TELECOMUNICAZIONI**

**Competenze comuni:**

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Telecomunicazioni", viene approfondita l'analisi, la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione, lo sviluppo di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza.

#### **E. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **Approfondimento**

E' prevista l'attivazione di una curvatura del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate verso la Scienza e Tecnologia dei Materiali in collaborazione con l'Università



di Genova.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**

**COPIA DI COPIA DI COPIA DI COPIA DI QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE  
2 2018**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI COPIA DI QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

COPIA DI COPIA DI QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTROTECNICA**

COPIA DI QO ELETTROTECNICA2 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: ELETTRONICA**

COPIA DI QO ELETTRONICA 2018

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TELECOMUNICAZIONI**
**COPIA DI COPIA DI QO TELECOMUNICAZIONI 2018**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	4	4	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE2 1^SB 2018**



DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**
**COPIA DI COPIA DI QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE2 2018**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	1	0	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**ITS PRIMO LEVI GETF01701Q**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING -  
TRIENNIO**
**COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2018**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## Approfondimento

Il Collegio Docenti ha deliberato un potenziamento delle lingue straniere.

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

ISTITUTO PRIMO LEVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le finalità generali del curricolo sono volte alla realizzazione: dello sviluppo dei saperi, del senso di cittadinanza dell'individuo, e dell'occupabilità. La costruzione del curricolo di istituto si fonda sugli obiettivi minimi per ciascuna materia, ritenuti fondamentali per il raggiungimento dei traguardi formativi dei rispettivi corsi di studi (D.P.R. 15/3/2010 Regolamenti di riordino dei licei, istituti tecnici e professionali), e sono finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave -lifelong learning-( Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa de 18/12/2006), e allo sviluppo degli assi culturali che descrivono le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione (D:M:139 agosto 2007). All'interno di queste linee guida, le singole materie possono comprendere più elementi delle diverse indicazioni presenti nelle menzionate normative di riferimento. I progetti di istituto completano il quadro generale del nostro lavoro.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO P.LEVI.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La declinazione degli obiettivi minimi condivisi per dipartimento o per area di materie affini, con il dettaglio delle abilità specifiche, è riportata nella programmazione annuale di ogni insegnante che tiene conto della realtà degli studenti e delle loro necessità formative.

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Corso di diritto ed economia nelle classi quinte del liceo

**Utilizzo della quota di autonomia**

Sezione di liceo con insegnamento della lingua francese

**ALTERNANZA SCUOLA LAVORO****❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI TERZE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE  
(ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, TELECOMUNICAZIONI)**

**Descrizione:**

Il progetto si propone di presentare agli studenti il mondo del lavoro e di sviluppare competenze trasversali di base. Obiettivo è costruire un percorso che possa rendere lo studente autonomo e inserito in una realtà diversa da quella scolastica, pur mantenendo uno stretto contatto con il tutor scolastico costante riferimento delle attività. Il tutor aziendale rappresenta per lo studente una guida all'interno della nuova realtà in cui è inserito

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti del settore

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

**❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI TERZE LICEO SCIENTIFICO OPZIONI SCIENZE APPLICATE****Descrizione:**

Il progetto si propone di creare un percorso articolato costituito da una formazione interna alla scuola ed una esterna presso strutture ospitanti, che permetta agli studenti di acquisire una serie di conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali ed adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il progetto triennale di alternanza scuola lavoro si propone, per le classi terze, di effettuare una formazione a più livelli: in aula, attraverso incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, attraverso uscite didattiche mirate e iniziando una formazione diretta in strutture esterne ospitanti. Nella scelta della formazione erogata in aula e delle strutture esterne, presso cui effettuare i periodi di stage, si è tenuto conto sia del curriculum didattico di carattere umanistico che di quello scientifico, cercando di coniugarli al meglio. In questo modo, ci si è posti anche l'obiettivo di far emergere, in maniera graduale e precisa, le attitudini, le capacità, le competenze e le preferenze dei ragazzi, tutti elementi di cui si potrà tener conto nella progettazione futura del percorso di alternanza scuola-lavoro.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

### **❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI TERZE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

#### **Descrizione:**

Il progetto si propone di creare un percorso articolato costituito da una formazione interna alla scuola ed una esterna presso strutture ospitanti, che fornisca agli studenti una visione organica dell'operare d'impresa, superando la tradizionale impostazione scolastica.

Il progetto si propone di presentare agli studenti il mondo del lavoro e di sviluppare



competenze trasversali di base. Obiettivo è costruire un percorso che possa rendere lo studente autonomo e inserito in una realtà diversa da quella scolastica, pur mantenendo uno stretto contatto con il tutor scolastico costante riferimento delle attività. Il tutor aziendale rappresenta per lo studente una guida all'interno della nuova realtà in cui è inserito.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti del settore

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

### **❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUARTE LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Descrizione:**

Il progetto si propone di promuovere una più approfondita conoscenza degli ambiti professionali, che possa svolgere una funzione di orientamento generale nella scelta del successivo percorso formativo.

### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti del settore

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

**❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUINTE LICEO SCIENTIFICO OPZIONI SCIENZE  
APPLICATE****Descrizione:**

Il progetto si propone di far acquisire agli alunni nuove competenze e una maggior consapevolezza allo scopo di accompagnarli in una scelta consapevole del successivo percorso universitario e futuro inserimento nel mondo del lavoro.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti del settore

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

#### ❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUARTE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

##### Descrizione:

Il progetto si propone di far emergere nello studente la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale.

Le finalità consistono nel far acquisire un ampio ed articolato quadro conoscitivo dell'azienda, vista in relazione all'ambiente in cui opera, alle sue strutture interne, alle funzioni che svolge ed alle sue esigenze conoscitive. Il progetto favorisce il collegamento con il territorio e con il mondo del lavoro e delle professioni.

##### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

##### SOGGETTI COINVOLTI

- Imprese e professionisti del settore

##### DURATA PROGETTO

Annuale

##### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

#### ❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUARTE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, TELECOMUNICAZIONI)**

**Descrizione:**

Primo approccio al mondo del lavoro con contatto diretto più specifico in strutture ospitanti di settore

Il progetto si propone di accompagnare gli studenti attraverso un percorso più specifico a contatto con aziende di settore dove possano sviluppare le competenze professionalizzanti acquisite nell'indirizzo di studi scelto. Obiettivo è quello di far conoscere dall'interno le varie realtà aziendali e il mondo del lavoro iniziando a testare le proprie attitudini

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti di settore

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

**❖ ECONOMIA: TECNICA DEL PENSIERO****Descrizione:**

Il progetto si propone di far conoscere i fenomeni economici, capire come sono nati e l'impatto sociale; una volta creata la conoscenza, si possono stimolare gli studenti a elaborare valutazioni autonome e formulare soluzioni a semplici problematiche di natura economica.

Parte del progetto è dedicata all'analisi dell'economia di mercato e del mondo del lavoro (Domanda e offerta di lavoro, i contratti di lavoro, le tipologie lavorative, lo stato sociale, l'estinzione del rapporto di lavoro, la disoccupazione)

#### **MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- null

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUINTE ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE (ELETTRONICA, ELETTROTECNICA, TELECOMUNICAZIONI)**

#### **Descrizione:**

Il Progetto triennale di alternanza scuola-lavoro si conclude nelle classi quinte attraverso un contatto diretto col mondo del lavoro effettuando stage in specifiche strutture ospitanti di settore.

Il progetto si propone di far acquisire consapevolezza agli studenti, in aziende di settore, delle proprie attitudini mettendo in pratica in situazione le competenze professionalizzanti acquisite nell'indirizzo di studi scelto .

Obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in una scelta consapevole delle proprie possibilità per un futuro inserimento nel mondo del lavoro o per un successivo percorso universitario.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e Professionisti di settore

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

### **❖ ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CLASSI QUINTE AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

#### **Descrizione:**

Il percorso di alternanza scuola lavoro nelle classi terminali offre ampio spazio allo sviluppo delle competenze degli studenti attraverso esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi in situazioni reali. Si prevede pertanto un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso l'esperienza di alternanza scuola-lavoro in aziende di settore.

Obiettivo è quello di accompagnare gli studenti in una scelta consapevole delle proprie possibilità per un futuro inserimento nel mondo del lavoro o per un successivo percorso universitario.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Imprese e professionisti di settore

### **DURATA PROGETTO**



Annuale

### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Il monitoraggio avverrà a tre livelli, attraverso:

- una valutazione delle competenze da parte dei singoli tutor aziendali,
- l'analisi dei risultati raggiunti al termine del progetto da parte del Consiglio di Classe
- l'autovalutazione dell'esperienza vissuta da parte dello studente tramite il Diario di Bordo

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ CORSI CERTIFICAZIONE AUTOCAD AUTODESK USER 2D E AUTOCAD RELEASE 2017 AUTODESK DISEGNO 3D

Preparazione all'esame di certificazione all'esame di certificazione Autodesk User 2D e Autocad realease 2017 Autodesk Disegno 3D

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le funzionalità dei software, ideare e completare progetti reali, compreso lo sviluppo tridimensionale, gestione luci, materiali, rendering e animazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

### Approfondimento

Corso preparatorio specifico per il sostenimento dell'esame di certificazione AUTODESK USER 2D (certificato di base) propedeutico a quello di disegno 3D

**❖ ACCOGLIENZA CLASSI PRIME - PROGETTO ALUNNI AREE A RISCHIO**

Accoglienza degli delle classi prime in entrata; monitoraggio alunni aree a rischio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME : Favorire la conoscenza di spazi, strutture e loro funzione. Favorire la conoscenza fra gli studenti del gruppo classe, i docenti e tutto il personale della scuola. PROGETTO UNA SCUOLA PER TUTTI Miglioramento del comportamento degli allievi a rischio attraverso le seguenti buone pratiche: 1. Incoraggiare la costruzione di relazioni positive; 2. Proporre la scuola come spazio sano e protetto di aggregazione e crescita culturale; 3. Realizzare interventi di personalizzazione per il recupero; 4. Attivare corsi di italiano L2 per alunni stranieri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PET E FIRST**

Corso di preparazione per il superamento degli esami Cambridge.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Comunicare in situazioni correnti e in vari contesti, trattare aspetti di vita quotidiana e argomenti di interesse, acquisire conoscenze di lessico necessarie per la prova d'esame su argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero etc. Sviluppare le capacità di comunicare in lingue in relazione alle quattro competenze linguistiche speaking, writing, listening, reading con riferimento specifico alle prove d'esame.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA -PROGETTO ALMA DIPLOMA- PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE E LAUREE SCIENTIFICHE BIOLOGICHE**

ORIENTAMENTO IN USCITA: Incontri, stage, visite presso le facoltà dell'Università di Genova. PROGETTO ALMA DIPLOMA: iscrizione degli alunni maturandi alla piattaforma Alma Diploma per ottenere informazioni su attività formative ed eventuali proposte di stage/lavoro da parte delle aziende aderenti. PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE: partecipazione degli studenti ad incontro finale organizzato dal Dipartimento di chimica e chimica industriale di UNIGE. PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE BIOLOGICHE: partecipazione a seminari teorici e attività di laboratorio su temi della biologia e della Scienze della terra per evidenziare le eccellenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Partecipazione a eventi, convegni di presentazione delle offerte formative relative all'Università.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Approfondimento**

PROGETTO ALMA DIPLOMA: iscrizione degli alunni maturandi alla piattaforma Alma Diploma per ottenere informazioni su attività formative ed eventuali proposte di stage/lavoro da parte delle aziende aderenti.

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE: partecipazione degli studenti ad incontro finale organizzato dal Dipartimento di chimica e chimica industriale di UNIGE.

PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE BIOLOGICHE: partecipazione a seminari teorici e attività di laboratorio su temi della biologia e della Scienze della terra per evidenziare le eccellenze.

❖ **COORDINAMENTO E GESTIONE DELLE ATTIVITA' PER STUDENTI BES**

Attività di compensazione ed integrazione a sostegno degli studenti con Bisogni Educativi Speciali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Organizzazione sul piano pratico di adempimenti legislativi relativi ai BES, sensibilizzazione ed approfondimento di tematiche relative a DSA, ADHD; supporto ai colleghi, agli alunni e alle famiglie.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **IL GIORNO DELLA MEMORIA**

Argomenti relativi alla SHOAH

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondimento della conoscenza di problematiche della storia del XX secolo con particolare riferimento allo sterminio degli Ebrei

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **LA SCUOLA CHE ACCOGLIE**

Conoscere e comprendere le radici storiche e sociali dei fenomeni migratori.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere le regole europee su diritti umani e cittadinanza, creare occasione di collaborazione e solidarietà, sviluppare il senso critico.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **SOGGIORNO LINGUISTICO IN UK E SOGGIORNO IN ALTERNANZA SCUOLA- LAVORO IN UK**

Settimana di studio della lingua in UK. Alternanza Scuola Lavoro in UK: apprendimento della lingua nel contesto del lavoro (visita a realtà economiche locali) e approfondimento di Business English e simulazione di Job Interviews.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Apprendimento della lingua nel contesto, conoscenza del territorio dal punto di vista storico, artistico, sociale, culturale ed economico, con particolare attenzione agli stili di vita in famiglia e alle realtà economiche e sociali del territorio.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO (INCLUSO SPORT DI ORIENTAMENTO SUL TERRITORIO)**

Attività di informazione presso scuole medie del territorio o di scuola aperta per informare relativamente il Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Sport d'orientamento in Vallescrivia: Progetto rivolto alle scuole medie del territorio per far conoscere gli spazi del ns. Istituto e per fornire strumenti per sapersi orientare in uno spazio, valutare le distanze percorse, conoscere l'uso della cartina e della bussola percorrendo un itinerario in ambiente naturale sviluppando la socializzazione e la

capacità di autovalutarsi.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Contatti con le scuole medie, lezioni dimostrative, salone orientamenti, monitoraggio degli iscritti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

### **❖ GRUPPO SPORTIVO/ SCI A BARDONECCHIA**

Organizzazione di vari sport praticati a livello nazionale. SCI A BARDONECCHIA: apprendere le discipline sportive degli sport invernali, sviluppare il concetto di collaborazione, migliorare la socializzazione e il comportamento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Partecipazione degli studenti a campionati studenteschi relativi a varie tipologie di sport.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

### **❖ VIAGGI DI ISTRUZIONE PER IL TRIENNIO E PER LE CLASSI SECONDE E LE CLASSI PRIME**

VIAGGIO DI ISTRUZIONE PER IL TRIENNIO (PER CLASSI PARALLELE): Città straniera di interesse artistico, culturale, sociale con pernottamento di quattro notti. VIAGGIO DI ISTRUZIONE PER LE CLASSI SECONDE : attività rivolta alle classi seconde per classi parallele in una città italiana con pernottamento di due notti in una città di rilievo artistico-culturale e storico. VIAGGIO DI ISTRUZIONE IN ITALIA PER LE CLASSI PRIME: attività rivolta alle classi prime da svolgersi in un giorno in un luogo di interesse storico culturale.



**Obiettivi formativi e competenze attese**

Tutte le classi terze, quarte e quinte, per classi parallele, partecipano ai Viaggi di Istruzione su meta scelta in relazione ai progetti dei Consigli di Classe volti a sviluppare conoscenza dal punto di vista storico, artistico, letterario, linguistico, sociale e culturale, in ambito europeo. Tutte le classi seconde partecipano ad un viaggio di istruzione con meta comune individuata dai consigli di classe di interesse storico culturale. Tutte le classi prime svolgono la gita di un giorno ( senza pernottamento) in un luogo di interesse storico culturale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**❖ OLIMPIADI DELLA FISICA**

Promozione della partecipazione allo studio della fisica.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare l'interesse dello studio della fisica.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**❖ PROGETTO LS-OSA**

Tenersi aggiornati sulle attività del progetto che comporta sviluppo del portale LS-OSA: Fare laboratorio

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare competenze relative al quadro di riferimento delle II prove dell'Esame di Stato , realizzare un database di problemi esperti di fisica e scienze e di corsi on-line certificati (anche per docenti).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**❖ BEBRAS DELL'INFORMATICA**

Gara nazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Preparazione alla gara nazionale con esercizi mirati su algoritmi, logica, elaborazione dati e interpretazione di informazione.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ PARTECIPAZIONE AL FESTIVAL DELLA SCIENZA**

Partecipazione ad eventi significativi del Festival della scienza di Genova (evento tematico annuale di carattere internazionale, che si tiene annualmente ).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'incontro e il dialogo tra il mondo della scuola, quello della ricerca e quello di tutte le realtà scientifiche nell'ottica della divulgazione scientifica e offrendo la possibilità agli studenti di partecipare ad eventi e laboratori significativi in ambito scientifico che arricchiscono ed integrano il curriculum scolastico

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ PARTECIPAZIONE A PROIEZIONI CINEMATOGRAFICHE (SERALI O DURANTE LE ORE DI LEZIONE) IN ITALIANO O IN LINGUA INGLESE**

Partecipazione a proiezioni cinematografiche che si svolgono sul territorio genovese di film di interesse storico culturale

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Integrare il curriculum degli studenti con film significativi e, nel caso di film in lingua, sviluppare la competenza linguistica.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **PARTECIPAZIONE A RAPPRESENTAZIONI TEATRALI SERALI O DURANTE LE ORE SCOLASTICHE**

Rappresentazioni teatrali di interesse presso le sale del territorio genovese

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare gli studenti alla partecipazione ad opere teatrali come crescita culturale e integrazione delle conoscenze curricolari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **VISITE A MOSTRE TEMPORANEE O COLLEZIONI PERMANENTI**

Visita a mostre o collezioni permanenti di musei o enti culturali di rilievo presenti sul territorio ligure e nazionale .

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la conoscenza attraverso la visita di mostre o collezioni al fine di una effettiva integrazione delle conoscenze e incentivare gli studenti alla partecipazione ad eventi culturali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ PARTECIPAZIONE A CONFERENZE O INCONTRI DI CARATTERE STORICO CULTURALE.**

Partecipazione ad eventi gestiti da Università o enti culturali presenti sul territorio ligure.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Stimolare la conoscenza attraverso approfondimenti in occasione di conferenze o incontri al fine di integrare il curriculum di studi.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

**❖ PROGETTO PON ATTIVA-MENTE AL CENTRO DELLA VALLATA**

Progetto volto a fornire un presidio fondamentale in una valle a vocazione sia contadina che industriale attraverso la scuola che rappresenta un punto di riferimento educativo e culturale . Il progetto è suddiviso nei seguenti moduli : Potenziamento delle competenze di base in italiano, potenziamento delle competenze di base in

matematica, educazione al senso critico, educazione motoria con lo zaino in spalla e attraverso gioco didattico nel parco del Castello, teatro sonorità in viaggio (arte e scrittura creativa), potenziamento della lingua inglese con le glottotecnologie,

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Fare lavorare gli studenti in modo coeso per superare le difficoltà

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola  
Destinatario dell'attività è tutta la popolazione scolastica, ciascuno con le proprie competenze.  
Si prevede il miglioramento della connettività all'interno dell'Istituto scolastico
- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola  
I destinatari sono tutti i fruitori della rete in ambito scolastico  
Si prevede di avere la possibilità di ottenere informazioni o servizi web direttamente all'interno dell'Istituto scolastico
- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Nell'ottica una migliore qualità della realtà scolastica e convinti che l'informazione tecnologica sia imprescindibile per raggiungere questo obiettivo, da tempo stiamo investendo risorse sull'ampliamento della rete Intranet della scuola, sviluppando in modo capillare in tutti gli ambienti scolastici le reti LAN e WLAN.

Il progetto prevede anche l'incremento di aule multimediali. Con questo aumento della dotazione tecnologica, le classi (e alcune aule destinate a utilizzi laboratoriali) perderanno l'aspetto di luoghi ermeticamente chiusi al mondo, che imprigionano gli studenti tra quattro mura, qualche cartina geografica e una lavagna d'ardesia, potranno così diventare uno "spazio aperto", in grado ricevere stimoli dall'esterno.

I docenti avendo accesso ai servizi digitali della scuola possono usufruire di nuovi strumenti di lavoro per preparare le lezioni e controllare il lavoro degli studenti.

Gli studenti si confronteranno con una scuola diversa, capace di fornire strumenti che facilitino il conseguimento delle competenze chiave di ogni materia e trasversalmente troveranno così maggiori gratificazioni che contribuiranno a diminuire la dispersione e l'insuccesso scolastico.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

I destinatari dell'attività sono tutti i gruppi che compongono l'ambiente scolastico

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

Si otterrà una maggiore flessibilità delle informazioni da parte dell'utenza

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

I destinatari sono tutti gli studenti della scuola; l'Istituto partecipa al Progetto Lauree Scientifiche per i corsi di biologia e scienza dei materiali e promuove attivamente percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in facoltà tecnico-scientifiche.

Il risultato atteso è l'incremento del numero di iscrizioni in lauree STEM

- Girls in Tech & Science

Come indicato nell'azione20 del PNSD le ragazze vivono in un contesto che porta a minori aspettative di risultato e di carriera negli ambiti collegati alle discipline STEM; si vuole intervenire per ridurre la percezione di una scarsa propensione per le carriere in ambiti tecnologici e scientifici.

Tra i risultati attesi si vuole sviluppare un maggiore interesse delle studentesse in studi tecnico scientifici, visti come base per un possibile futuro lavorativo e, di conseguenza, aumentare il numero di studentesse che proseguono gli studi in discipline STEM



**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

I destinatari sono tutti gli studenti della scuola; scopo dell'attività è promuovere la lettura e formare lettori motivati e consapevoli, accrescendo e alimentando il desiderio di imparare e apprendere.

La scuola ha arricchito la propria biblioteca con i dieci libri risultati essere i più votati e quindi preferiti dalle studentesse e dagli studenti italiani.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

I destinatari sono tutti i docenti della scuola, e indirettamente gli studenti dell'istituto. L'attività si svolge nell'ambito della formazione interna alla scuola, sulla base dei bisogni comuni.

I risultati attesi sono:

- Individuare e diffondere soluzioni metodologiche e pratiche didattiche innovative al fine di aumentare le possibilità di miglioramento degli studenti, in particolare del tecnico
- Aumentare l'utilizzo della piattaforma di e-learning della scuola coinvolgendo attivamente i docenti di tutte le discipline
- Offrire agli studenti nuove forme di

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

personalizzazione degli apprendimenti

- Un animatore digitale in ogni scuola

I destinatari dell'attività non sono solo gli studenti della scuola ma anche quelli degli Istituti Comprensivi presenti sul territorio.

Il materiale utilizzato, di facile programmazione, permette a tutti gli attori di realizzare progetti adatti alle proprie competenze

- Un animatore digitale in ogni scuola

I destinatari sono tutti i docenti e gli studenti della scuola.

Lo sviluppo della piattaforma di e-learning, individuando soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili all'interno degli ambienti scolastici, permette ai docenti di utilizzare strategie utili anche al miglioramento del successo scolastico

Infatti offre la possibilità di fornire agli studenti nuove forme di personalizzazione degli apprendimenti e le basi per l'utilizzo di tali tecnologie lungo tutto l'arco della vita (life-long learning)

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO SCIENTIFICO PRIMO LEVI - GEPS01701N

ITS PRIMO LEVI - GETF01701Q

**Criteria di valutazione comuni:**

Nella valutazione degli allievi si farà riferimento agli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari. Verrà inoltre attribuita adeguata importanza ai progressi compiuti dagli allievi rispetto alle loro condizioni iniziali, accertate mediante test di ingresso: nella valutazione periodica e in quella annuale (espressa in decimi), al di là delle conoscenze e competenze acquisite, si darà infatti adeguato peso all'impegno manifestato dagli allievi nel percorso di apprendimento. L'attività valutativa e autovalutativa dell'Istituto si avvale dei risultati delle rilevazioni INVALSI.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

La valutazione del comportamento verrà attuata prendendo in considerazione i seguenti parametri: rispetto del regolamento d'istituto e delle regole di convivenza civile; correttezza, responsabilità e collaborazione; atteggiamento assunto nell'utilizzo dei locali, delle strutture e delle attrezzature scolastiche; puntualità e frequenza alle lezioni; impegno e partecipazione alle attività didattiche, sia curricolari che extracurricolari; adempimento delle consegne scolastiche; eventuale presenza di note e provvedimenti disciplinari.

**ALLEGATI:** Regolamento di Istituto, di disciplina e Patto di corresponsabilità.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si farà riferimento agli obiettivi minimi stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari, alla media dei voti e alla frequenza (non meno di tre quarti monte ore annuale); la situazione di ciascun allievo verrà comunque analizzata singolarmente per tenere conto di eventuali difficoltà derivanti da particolari problematiche socio-familiari e/o sanitarie. L'impegno e la motivazione dell'allievo sarà in ogni caso determinante nel concedere o meno una chance, anche nel caso in cui risultino carenze nella preparazione relativa ad alcune discipline.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Verranno adottati criteri analoghi a quelli adottati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, tenendo ovviamente conto della normativa vigente in materia di esame di Stato.

**Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si farà riferimento alle normative vigenti. Per l'attribuzione dei crediti formativi

verranno prese in considerazione le attività extracurricolari svolte dagli allievi, ad esempio, attività teatrali, frequenza a corsi di lingue, di informatica, di musica, di primo soccorso, attività di volontariato, attività sportive, culturali, ecc. Per poter essere prese in considerazione, le diverse attività devono in ogni caso essere debitamente certificate dagli enti e/o istituzioni presso le quali sono state svolte.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto tradizionalmente recepisce l'utenza DSA o BES dalla valle Scrivia a Pontedecimo, inserendo gli alunni nella realtà quotidiana scolastica.

A tal fine in sinergia con le famiglie vengono decise le modalità di accesso in accordo con i Comuni quando necessario. Nella zona le amministrazioni comunali in questi anni si sono dimostrate recettive riguardo ai bisogni di mobilità degli alunni, più difficile è il discorso didattico per la precarietà degli insegnanti di sostegno.

L'Istituto progetta percorsi personalizzati per alunni con DSA, BES che vengono recepiti ed attuati dai Consigli di Classe e dai singoli insegnanti. I percorsi vengono costantemente monitorati e aggiornati con regolarità.

L'Istituto partecipa a progetti PON allo scopo di reperire risorse per attività contro la dispersione scolastica.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL

Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Ricognizione della situazione di bisogno all'interno dell'Istituto da intendere come BES

Collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti per la stesura dei PEI o dei PDP

Collaborazione con i coordinatori di classe e i docenti per iniziative ricolte agli studenti

BES Collaborazione con le scuole del territorio per orientamento in ingresso degli

studenti BES Adesione ad eventuali progetti o bandi finalizzati a finanziamenti per

attività a favore degli studenti BES Stesura e conservazione di modulistica adeguata

Stesura di un protocollo finalizzato all'accoglienza degli studenti BES in fase di

orientamento Stesura del PAI di Istituto

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti curricolari Docenti di sostegno Referente ASL Famiglie

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Colloqui periodici individuali Comunicazione di informazioni attraverso gruppi virtuali

Coinvolgimento nel GLI, nella stesura dei singoli PEI e nella formazione

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti curricolari

(Coordinatori di classe  
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### ❖ Criteri e modalità per la valutazione

Collaborazione con Enti Formativi per alunni con certificazione

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Vengono realizzate azioni di continuità scolastica con le scuole medie della zona al fine di mettere a fuoco punti di debolezza e potenzialità degli alunni coinvolti. In genere nei casi di gravi disabilità viene consigliata la frequenza del Liceo, ambiente più protetto rispetto al Tecnico dove è presente una certa difficoltà scolastica. Si collabora con gli Enti Formativi per i ragazzi DSA e BES.